

Дети одиноких родителей: опыт внедрения услуги

«Социально-психолого-педагогического  
сопровождения семей,  
где дети воспитываются одним родителем»

*методические рекомендации для специалистов,  
работающих с семьей*

УДК 364.044

ББК 60.955

Д 38

**Авторы-составители:**

**Костенко Максим Александрович**, начальник учебно-методического управления Алтайского государственного университета, канд. социол. наук, доцент

**Костенко Наталья Борисовна**, заместитель директора КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии АлтГУ

**Эрбас Людмила Николаевна**, заведующая отделением по работе с неполной отцовской семьей КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин», психолог высшей квалификационной категории

**Рецензент:**

**Демина Людмила Денисовна**, доктор социологических наук, кандидат психологических наук, профессор, декан факультета психологии, заведующая кафедрой общей и прикладной психологии Алтайского государственного университета (АлтГУ), директор Научно-образовательного центра (НОЦ) комплексных исследований проблем молодежи (АлтГУ), Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации

**Методические рекомендации подготовлены и изданы в рамках проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой» реализуемого за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по направлению Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства детей, восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды**

Данное методическое пособие посвящено описанию апробированной в течение 2013 – 2014 годов инновационной социальной услуги «Социально-психолого-педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним родителем». Услуга предназначена для монородительских семей с детьми и направлена на развитие родительских навыков и умений, коррекцию родительских установок, снижению психотравматизации ребенка, потерявшего одного из родителей. Предоставление данной услуги является одной из мер по ранней профилактике социального сиротства и восстановления благоприятной для воспитания ребенка семейной среды. Пособие адресовано специалистам социально ориентированных некоммерческих организаций, представителям органов и учреждений социальной защиты населения, других учреждений (организаций), оказывающих помощь семьям и детям.

© Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин», 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4 стр.

1. Неполная семья как объект социальной работы 5 стр.

2. Проблемы организации социальной работы с неполной семьей 21 стр.

3. Основное содержание проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой» 48 стр.

4. Алгоритм работы с неполной семьей по технологии «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей» (опыт реализации) 49 стр.

Заключение 59 стр.

**Приложение 1.** Образец бланка СППС 60 стр.

**Приложение 2.** Программа Социально-психологической реабилитации посредством художественно-творческих технологий «Папины дочки-сыночки» 63 стр.

**Приложение 3.** Дневник Клуба матерей 74 стр.

**Приложение 4.** Программа Социально-психологической реабилитации средствами арт-терапии детей, переживающих травматический опыт потери родителя «Тропою красоты» 76 стр.

**Приложение 5.** Информационно-психологическое консультативное сопровождение семьи в разводе в целях сохранения психического, физического и духовного здоровья детей 87 стр.

**Приложение 6.** Фото мероприятий проекта 92 стр.

Библиографический список литературы 98 стр.

# Введение

Улучшение положения детей, семей с детьми являются приоритетными направлениями в государственной социальной политике России последних лет. Основные ее задачи сосредоточены на повышении благосостояния семьи, ее значимости для воспитания детей, социальной поддержки семей с детьми. В последние годы меры государственной поддержки семей с детьми стали более системными: реализован ряд приоритетных национальных проектов, вводятся новые виды материальной помощи, ежегодно с учетом инфляции индексируются размеры пособий и единовременных выплат семьям с детьми, материнский (семейный) капитал, развивается инфраструктура социальных услуг.

Особое внимание специалистов обращено на семьи с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, как на ранних этапах семейного неблагополучия, так и в социально опасном положении. Эта работа направлена на организацию социального сопровождения семьи, разработку форм и методов социальной работы с семьей и детьми, формирование алгоритмов действий специалистов по разрешению проблем семьи и ведению документации. Перед системой профилактики поставлены задачи по своевременному выявлению семейного, комплексной реабилитации семьи, сохранения ребенку его родной семьи во всех возможных случаях. Решение данных задач требует внедрения новых технологий организации профилактической и реабилитационной работы с кризисными семьями, позволяющих специалистам эффективно решать задачи своевременного выявления семейного неблагополучия на самых ранних стадиях его проявления, а также реабилитации семей, нуждающихся в поддержке. Их осуществление приведет, в первую очередь, к сохранению кровных семей для детей, находящихся в зоне риска.

Решение задачи по обеспечению минимальных прав и интересов ребенка в неполных семьях, требует внедрения в практику работы с этой целевой группой современных технологий и методик оказания помощи. Они должны обеспечивать восстановление способности родителей самостоятельно справляться с трудными жизненными ситуациями, удовлетворять минимальные возрастные потребности ребенка, т.е. быть ориентированными на сохранение и поддержку кровной семьи.

Большинство услуг основываются на социальном сопровождении семьи как наиболее эффективной форме оказания помощи. Такое сопровождение решает задачи реабилитации семьи, восстановления ее внутренних ресурсов и ее подготовки к самостоятельному преодолению трудных жизненных ситуаций. Целями сопровождения являются: формирование необходимых родительских компетенций, налаживание внутрисемейных отношений, расширение сети позитивных социальных контактов и, в конечном итоге – создание в семье условий для ухода и воспитания ребенка и для его развития.

Данное пособие предлагает методические рекомендации по реализации технологии Комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним родителем. Данная технология была апробирована специалистами Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для мужчин» в рамках реализации проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой», поддержанного Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Практика показала, что внедрение данной технологии позволяет обеспечить своевременную помощь и индивидуальный подход к решению проблем детей из монородительских семей.

Пособие адресовано специалистам органов и учреждений всех субъектов профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, специалистам некоммерческих негосударственных организаций, оказывающих помощь семьям и детям, студентам профильных специальностей и направлений подготовки.

# Неполная семья как объект социальной работы

Семья представляет собой комплексное социальное образование, которому присущи многочисленные социальные функции. Сложность понимания феноменологии семьи, выявления эффективных способов и инструментов влияния детерминирует одновременное определение семьи как социальной группы и социального института. Так, семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу. И в то же время, семья – это социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей: сексуальные отношения, деторождение и первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания.

Трудно найти другой такой социальный феномен, в рамках которого удовлетворилось бы столько разнообразных человеческих и социальных потребностей. Семья представляет собой социальную группу, в которой разворачиваются основные процессы человеческой жизни и которая настолько связана с жизнью каждого индивида, что накладывает отпечаток на все его развитие. Семья способствует не только формированию личности, но и самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Поэтому человек легче всего идентифицирует с собой, со своими интересами и вообще со своим существованием именно семью.

Историческая эволюция семьи как социального института привела к тому, что в современном обществе не существует единого типа (и общечеловеческого понимания) семьи. Институт семьи подвергся значительным трансформациям, в результате которых брачно-семейная структура современного человечества стала относительно разнообразной. Факторами трансформации института семьи явилось множество макросоциальных процессов и изменений в области мировой экономики, политики, права, религии, медицины, педагогики и т.д. Безусловное влияние на трансформацию семьи в современном мире оказали:

- государство (смена общественных отношений, политики, идеологии, что привело к изменению образа жизни и сознания многих людей);
- мировые тенденции трансформации института семьи в сторону автономизации и нуклеаризации;
- социально-экономическая ситуация.

В результате этих объективных процессов, традиционная семья, т.е. семья как объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей была вынуждена значительно потесниться и предоставить место различным типам семейного жизнеустройства и брака. Из всего многообразия современных форм брака и семейного жизнеустройства наиболее распространенными сегодня являются проживание одного родителя с биологическим и/или приемным (усыновленным) ребенком (детьми) несовершеннолетнего возраста, который несет всю полноту ответственности за последних – неполная семья (или монородительская семья).

Социолог У.Дж. Гуд определил семейную дезорганизацию как «разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей, когда один или более членов семьи не могут точно выполнять свои ролевые обязанности». Главные формы семейной дезорганизации по У.Дж. Гуду:

неполная семейная группа, незаконнорожденность. В данном случае семья никогда

не существовала. А потенциальные отец-мать никогда не выполняли своих функций; распад семьи из-за намеренного ухода одного из супругов; аннулирование брака, разделение, развод, когда индивид длительное время находится вне дома, ссылаясь на работу;

семья как «пустая оболочка», когда родители живут вместе, но не выполняют своих обязанностей в области эмоциональной поддержки друг друга, не имеют физической близости;

семейный кризис, когда длительно ненамеренно отсутствует один из супругов (болезнь, смерть, заключение в тюрьму, катастрофы, войны, землетрясения, депрессии); внутренние катастрофы, связанные с ненамеренным невыполнением главной роли члена семьи из-за умственной, эмоциональной или физической патологии.

А.С.Макаренко также придавал особое значение структуре семьи: от того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. В свое время он ввел понятие «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери.

В настоящее время феномен «неполной семьи» стал общемировой тенденцией и характерен для большинства развитых стран. Рост социальной значимости изучения и оказания социально-психологической помощи неполным семьям непосредственно связан с:

- изменениями в представлениях о семейно-брачных отношениях;
- изменениями системы поведенческих норм в сфере семейно-брачных отношений и представлений о содержании семейных и гендерных ролей;
- разделением в общественном сознании понятий сексуальных отношений, брака, семьи и родительства, индивидуальной самореализации;
- переходом к стратегии «индивидуализации жизненных стилей», включая право выбора разных стилей поведения в области секса и брака, а также построения индивидуальных семейных стратегий;
- трансформацией механизмов реализации ряда «традиционных» семейных функций;
- увеличением количества разводов, не компенсируемых последующими вступлениями в брак, в силу высоких показателей смертности среди мужчин активного детородного, трудоспособного возраста;
- приоритетом гражданских (нерегистрируемых) браков перед официальными, что приводит к формированию новых семейных структур;
- другое.

Неполные семьи можно классифицировать по различным признакам: причинам, вследствие которых они образовались, полу родителя, структуре (количеству детей, наличию или отсутствию совместно проживающих родственников), наличию и мере участия второго родителя в воспитании ребенка (детей), этапу жизненного цикла семьи (определяется как возрастом родителя, так и возрастом детей), биологического родства родителей и детей и т.д. В зависимости от наличия основного родителя выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую (мать или отец с ребенком либо с несколькими детьми) и неполную расширенную: мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками.

Существование семьи в форме неполной может быть очень кратковременным, а может длиться и несколько десятилетий. Семьи перестают быть неполными по ряду причин: вступление в брак, отделение взрослых детей, смерть. Неполные семьи, в которых все взрослые, чаще всего состоят из одних женщин: женщины в среднем дольше живут, среди них больше не состоящих в браке, чем среди мужчин. Следовательно, доля неполных семей среди общего числа семей зависит от:

- 1) частоты разводов и овдовений;



- 2) частоты повторных браков;
- 3) распространенности внебрачных рождений;
- 4) уровня детности семей (в многодетных семьях большая вероятность того, что мать или отец будут жить не отдельно, а вместе с не состоящими в браке детьми);
- 5) уровня средней продолжительности жизни населения;
- 6) сложившейся тенденции раннего или, напротив, более позднего выделения взрослых детей из родительской семьи;
- 7) уровня жилищной обеспеченности, стимулирующего или сдерживающего раздельное проживание детей и родителей.

Одни из этих факторов действуют в направлении роста числа неполных семей, другие сдерживают этот рост. Как свидетельствуют данные статистики, в городах неполные семьи встречаются несколько чаще, чем на селе.

Как правило, неполные семьи (семейные группы) возникают вследствие: развода родителей, внебрачных рождений детей, смерти одного из родителей, в результате потери родителей (смерть, лишение родительских прав, отбывание родителями наказания в местах лишения свободы и др.), когда на воспитание детей берут представители старшего поколения, усыновление (любые формы «социального родительства») несовершеннолетних одиноко проживающими взрослыми людьми. Наиболее частыми причинами являются развод супругов и внебрачное рождение - это доминирующие типы неполных семей.

В настоящее время в России более 72 миллионов семей, среди них неполные составляют около 14%, в неполных семьях ежегодно остаются более полумиллиона детей. За последние 10 лет в связи с расторжением брака на иждивении одного из родителей насчитывалось 4,9 млн. детей, в подавляющем большинстве случаев дети остаются с матерью.

Процент российских неполных семей, возглавляемых отцами, остается еще очень низким – по некоторым данным около 2% из числа всех неполных семей. Российским законодательством понятие «одинокый отец» («отец-одиночка») не предусмотрено. Практика показывает, что таким отцом (биологическим и/или социальным) считается мужчина, имеющий одного ребенка или нескольких детей, мать которых умерла, пропала без вести, лишена родительских прав, долгое время пребывает в лечебном учреждении, оставила детей отцу при разводе, находится в местах лишения свободы. Обычно это мужчина в возрасте до 40 лет с высшим образованием. У большинства из них один ребенок и они живут в городе.

В США и странах Западной Европы «отцовских» семей – 10-15% от общего числа семей с одним родителем. Рекордсменом является Франция: с папами здесь живут почти 20% детей в возрасте 13-16 лет. По данным Всероссийской переписи населения, проведенной Федеральной службой государственной статистики (Росстатом) в 2002 году, число семей в России, состоящих из отца с детьми, составляет – 684 067.

По данным Госкомстата ежегодно в России распадаются около 500-600 тысяч браков [18, с. 3]. Кроме того, нужно иметь в виду случаи фактического «разделения» супругов (без юридического оформления развода) по разным причинам (например, распад гражданского брака, муж отбывает заключение в тюрьме, скрывает свое место нахождения и т.д.). Наиболее распространенными причинами разводов являются алкоголизм, несхожесть характеров, измена или создание другой семьи, также ранний брак оказывается менее жизнестойким. В подавляющем большинстве случаев инициатором развода выступает женщина.

После развода ребенок в большинстве случаев остается с матерью. В лучшем случае - отец оказывает материальную помощь ребенку в виде алиментов, либо по договоренности с бывшей женой, либо в частном порядке. На практике ребенок передается на воспитание отцу лишь в исключительных случаях – когда мать страдает алкоголизмом или психически больна. В последнее время все большее распространение

получает модель «совместной заботы», которая подразделяется на два типа. Первый – только юридическая совместная забота, что предполагает равные права родителей при принятии важных решений, касающихся ребенка. Второй – фактическая совместная забота, когда ребенок подолгу живет попеременно с каждым из родителей.

Не во всех случаях отец готов действительно жить вместе с ребенком. Очень часто ребенок выступает в качестве средства для выяснения отношений между супругами, которые разводятся или находятся в разводе, а так же между родственниками с обеих сторон. Отец может требовать ребенка не только потому, что любит его и готов воспитывать, но и для того, чтобы «насолить» бывшей жене и выйти из ситуации развода «победителем». Точно так же и матери, настраивая ребенка против отца, препятствуя их встречам, зачастую руководствуются не интересами ребенка, а собственным желанием «отомстить» бывшему мужу.

Нередки ситуации, когда встречи с ребенком могут плохо отражаться на нем или на взаимоотношениях с воспитывающим родителем. Бывают и крайние случаи, когда отец или его родители настраивают ребенка против воспитывающей его матери или даже похищают его.

Вряд ли справедлива часто встречающаяся ситуация, когда папа «воскресный», «праздничный», а потому и «хороший». В то время как мама – «будничная», строгая, то есть «плохая». Встречи второго родителя с ребенком, должны происходить так же в будничной атмосфере: отец, например, может пойти с ребенком к врачу, подготовить вместе с ребенком уроки, взять его к себе на время школьных каникул и т.д. [17, с. 7–10].

При внебрачных рождениях семья изначально является неполной, ребенок с первых дней своей жизни воспитывается только матерью. Условно можно выделить 3 категории женщин, решивших родить ребенка без мужа: родившие ребенка без мужа сознательно, родившие ребенка без мужа вынужденно, усыновившие ребенка без мужа.

Среди семей, ставших неполными из-за смерти одного из супругов, больше матерей с детьми, чем отцов. При современном уровне смертности каждый пятый ребенок еще до совершеннолетия может стать сиротой, при этом вероятность смерти отца равна 18,3%, матери - 2,8%, обоих родителей - 0,7%. В 2012 году среди умерших в трудоспособных возрастах мужчины составили 79% (уровень мужской смертности в 4 раза превысил уровень женской смертности). Именно поэтому исследователи уделяют большое внимание изучению вдов. Вместе с тем в более социально и психологически уязвимом положении оказываются вдовцы.

По мнению В. Солодникова, само вдовство является разнокачественным, т.е. существуют две переменные, которые задают специфику вдовства: «естественность» или «искусственность» вдовства. В первом случае причиной является смерть одного из супругов от естественных причин (старости и сопровождающих ее болезней), во втором – вследствие несчастных случаев, пагубных пристрастий, внезапных заболеваний и т.п. Таким образом, вдовство является серьезным испытанием, жизненным вызовом для «выжившего» супруга и его детей, а также родственников (естественного социального окружения семьи).

Таким образом, неполная семья - это один из основных социально- демографических типов современной семьи. Она представляет собой группу ближайших родственников (биологических и/или социальных), которая состоит из одного родителя (мать или отец) с одним или несколькими несовершеннолетними детьми.

Результаты исследований говорят, что и одиноких отцов, и одиноких матерей характеризует ряд общих особенностей: ограниченная социальная жизнь, социальная и психологическая депривация в связи с низким потенциалом самореализации, более демократический (иногда - попустительский) стиль родительно-детских отношений, социально-психологические барьеры при вступлении в новый брак. При отсутствии



помощи в воспитании детей со стороны другого взрослого человека многие одинокие родители чувствуют себя отчужденными, т.е. оторванными от общества и возложенная на них обязанность кажется им непосильной.

Вместе с тем есть и незначительные отличия. Одиноким отцам получают больше помощи со стороны друзей и родственников, зато у них сильнее, чем у матерей, сужается круг общения. Если одинокие матери испытывают трудности с выработкой в детях чувства дисциплины, то отцы озабочены нехваткой эмоциональной близости с детьми, особенно с дочерьми. Тем не менее, как отмечает известный российский психолог и социолог И. Кон, «хотя в обоих случаях неполная семья создает разного порядка трудности, отсутствие одного из родителей не исключает возможности нормального развития ребенка и какой-то компенсации недостающего отцовского или материнского влияния». Сам по себе факт «неполноты» семьи не является главным и неизбежным признаком недостатков в воспитании ребенка, снижения качества жизни семьи в целом.

Порой неполная семья более полезна для ребенка, чем хотя и полная, но с характеристиками опасности для жизни и здоровья несовершеннолетнего (алкоголизм родителей, насилие и т.д.).

Если рассмотрим ситуацию развода, которая является самым распространенным фактором появления неполных семей, то увидим, что большинство детей из распавшихся семей ни психологически, ни интеллектуально, ни социально не отличаются от своих сверстников из семей с обоими родителями, так что «неполная семья» и «неблагополучная семья» - не синонимы. Общественное мнение считает, что развод – катастрофа; что детям в распавшейся семье плохо. Под него подстраивается самосознание – как супругов, так и детей, побуждая их считать себя все более несчастными (большинство детей называют это событие самым сильным жизненным потрясением). Однако в долгосрочной перспективе практически все дети адаптируются к новым условиям.

В действительности в маргинальной, бедной среде неполные семьи, например, часто более функциональны с точки зрения развития детей, нежели полные. Исследования выявили преобладание в значительной части семей авторитарных и невовлеченных родительских стилей матерей и отцов, практики эмоционального отвержения детей, а также превалирование конформистских родительских ценностей. Дифференцирующим фактором этих неэффективных практик является принадлежность родителей к маргинальным группам, профессионально-образовательной группе, а не структура семей. Видимо качество и интенсивность межличностных отношений в семье – имеет более важное значение, нежели сам факт ее неполноты: теплые, дружеские отношения одинокого родителя с ребенком часто вполне могут компенсировать физическое отсутствие второго родителя.

Существующие проблемы жизнеосуществления неполных семей условно можно выделить в следующие группы: социально-экономические, социально-психологические, социально-педагогические и социально-медицинские.

### *1. Социально-экономические проблемы неполных семей.*

Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей). Неполные семьи в большей степени зависимы от социальной поддержки государства.

Совокупный бюджет семьи складывается из индивидуального трудового дохода, пособий, пенсий, компенсаторных выплат и льгот, определяемых государством, алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников и друзей.

В неполных семьях, как правило, единственная зарплата, которая, скорее всего, является «женской» (по рыночным оценкам ниже, чем у мужчин). В расширенных неполных семьях доход складывается, в основном, из пенсий.

Если одинокая мать находится в отпуске по уходу за маленьким ребенком или просто оказалась безработной, то семья, вынуждена жить на пособие по безработице и/или на детские пособия, и может оказаться за чертой бедности. Решение проблемы трудоустройства затруднено из-за того, что одинокому родителю нужна хорошо оплачиваемая работа, близко от дома, свободный график работы, выполнять работу дома, без командировок, ночных смен. Одиноким родителем берет на себя чрезмерно трудную нагрузку, дополнительные заработки, чтобы обеспечить нормальную жизнь детям.

В тех случаях, когда одинокая мать не получает помощи по уходу за ребенком и воспитанию его со стороны родственников, ей крайне трудно работать в режиме полной занятости. Согласно данным исследования, проведенного Т.А. Гурко, лишь 53% матерей получают такую помощь от родителей, 7% помогает мужчина, с которым они поддерживают близкие отношения, 4% - подруги, коллеги по работе, 3% - соседи, 3% - родители отца ребенка, 4% - отец ребенка. Значительной части матерей (21%) помощи по уходу за ребенком и по его воспитанию практически никто из близких не оказывает. Только 7% из них в момент опроса не работало, большинство матерей (68%) работали полный рабочий день. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети - инвалиды. Если ребенок - инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то родитель не имеет никакой возможности улучшить материальное благосостояние, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Малообеспеченность и бедность - это не только скудное питание, плохая одежда, но и психологическое ощущение своей неполноценности.

Еще одна острая проблема неполных семей, тесно связанная с предыдущей - это совмещение профессиональной и родительской ролей, а также вопрос о распределении домашних обязанностей. Одиноким родителем вынуждено много работает, в том числе беря многочисленные «подработки». При этом им приходится выполнять домашние обязанности (как и всем родителям), причем в двойном объеме - за себя и за отсутствующего второго родителя (если только подростки не берут часть домашних обязанностей на себя). Поэтому неполной семье так важно предоставлять ресурсы внешней помощи и поддержки как со стороны естественного социального окружения (родственники, друзья, коллеги, второй родитель), так и формального социального окружения (социальные службы и т.д.).

Может возникнуть также жилищная проблема при невозможности размена жилплощади. Если разведенные родители вынуждены проживать совместно - это служит поводом для дополнительных конфликтов и стрессов взрослых и детей.

Справедливость требует, чтобы объективная экономическая уязвимость большинства неполных семей компенсировалась за счет выплаты определенных материальных пособий. Однако, создание слишком отдельных привилегий одиноким родителям для облегчения их экономического бремени может способствовать развитию в них патерналистских установок, а также содействовать дальнейшему увеличению числа разводов и росту неполных семей. Последнее вызывает к жизни формирование порочного замкнутого круга - экономической ловушки, в которой оказываются как сами неполные семьи, так и государство и все общество в целом. При этом следует особо отметить, что относить к категории материально нуждающихся все неполные семьи без исключения - неправомерно. В этой связи, на первый план выступает проблема организации и предоставления неполным семьям специализированных доступных социально-психолого-педагогических услуг, благодаря которым все члены семьи получают необходимую помощь и научатся справляться с трудными жизненными обстоятельствами самостоятельно.

## *2. Социально-психологические проблемы неполных семей.*

Социально - экономические проблемы присущи не всем неполным семьям, во вся-

ком случае, их разрешить проще, чем социально-психологические проблемы, присутствующие во внутриличностной сфере и межличностных отношениях членов неполных семей, прежде всего детей. Существует комплексная типология семьи (независимо от ее структуры), которая предусматривает выделение четырех категорий семей, различающихся по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.

→ Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

→ Семьи группы риска характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющих определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптирующими факторами, отслеживать насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в случае необходимости предложить своевременную помощь.

→ Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка социального педагога.

→ Асоциальные семьи - семьи, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства [19, с.69].

Можно выделить общие причины психологического нездоровья любой семьи семьи:

– неблагоприятные социальные условия (неблагоприятная, беспокойная, враждебная обстановка в семье; условия семейного разлада);

– неадекватные методы воспитательного воздействия. Авторитарно-репрессивный стиль воспитания, нарушение общения со взрослыми и ровесниками. Дети, испытавшие на себе подобный стиль, как правило, в дальнейшем, относятся к окружающему миру как к источнику угрозы и опасности. Они предпочитают до минимума сводить общение со взрослыми и сверстниками, отказываются от контактов с незнакомыми людьми, в ситуации школьного обучения не отвечают на вопросы, так как боятся допустить ошибку за которую может последовать наказание;

– семейные взаимоотношения.

Отсутствие социально-психологического здоровья семьи заключается в ее неспособности самостоятельно корректировать дезорганизирующие действия ее членов. В подобной ситуации преобладает внутрисемейный дискомфорт и частичная автономность действий ее членов по удовлетворению сугубо индивидуальных потребностей. Как правило, в основе развития дисфункциональности семьи лежат не разрешенные проблемы и кризисы семейного развития.

Типичный жизненный цикл семьи состоит из следующих фаз своего развития, которые детерминируют изменения в ее укладе («нормативные кризисы»):

1. женатая пара (без детей);
2. рождение ребенка (старшему ребенку от 0 до 2,5 лет);
3. семьи с дошкольниками (старшему ребенку 2,5 года – 6 лет);
4. семьи со школьниками (старшему ребенку 6 – 13 лет);
5. семьи с подростками (старшему ребенку 13 – 20 лет);
6. семьи как стартовая площадка для образования новых семей (период ухода детей из семьи от старшего до самого младшего);
7. пожилые родители (жизнь без детей, до ухода на пенсию);
8. старение членов семьи (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов).

Любая семья может столкнуться и с неожиданными событиями («ненормативными кризисами»): финансовые трудности, безработица, развод, смерть близкого человека и т.п. Такие кризисы нарушают нормальный ход развития семьи и неизбежно приводят к изменению взаимоотношений внутри семейной системы. Как «кризисы развития», так и неожиданные события ставят семью перед необходимостью отказаться от решения новых ситуаций прежними способами и усложнить свою жизнь поиском новой приспособительной реакции. Все неблагоприятные факторы, сказывающиеся на родителях, неблагоприятно сказываются и на детях. Необходимо хорошо понимать, на какой стадии развития находится семья, и насколько удачно были пройдены предыдущие стадии развития.

Развод или преждевременная смерть одного из супругов являются одними из самых острых проявлений подобных семейных кризисов. Образовавшаяся неполная семья подвергается тяжелым психологическим испытаниям. Согласно исследованиям, по крайней мере один год после развода все без исключения члены семьи пребывают в состоянии стресса. Относительное же равновесие восстанавливается не менее, чем через 2 года. Чтобы преодолеть это стрессовое состояние, требуется приложить немало усилий и взрослым, и детям, и социальному окружению семьи. Для преодоления стресса после развода или преждевременной смерти одного из супругов все оставшиеся члены ставшей теперь неполной семьи должны решить для себя следующие задачи:

- 1) пережить утрату семьи как целого;
- 2) принять долю своего участия в распаде семьи;
- 3) восстановить социальные связи;
- 4) внести свой вклад в перестройку родительно-детских отношений.

*Особенности утраты и разрушение значимых эмоциональных связей у детей.* Характерными реакциями детей, переживающих горе и утрату по мнению У. Нагеры являются краткий период печали; неспособность поддерживать процесс горевания; массивное использование отрицания и реверсии аффекта; неспособность понять сущность смерти; поиск замещающих объектов (до утраты, если ребенок знал о приближающейся смерти, и после утраты, если он не знал о ней); одновременное (явное или незаметное) образование симптомов и нарастающие искажения характера; страх «заражения», которое приведет к собственной смерти, часто идущий рука об руку с фантазиями о воссоединении.

Какой бы ни была непосредственная реакция, можно заключить, что смерть значимого объекта представляет собой вмешательство в развитие.

Следовательно, переживание горя и утраты особенно актуальны при исследовании их влияния на личностное самоопределение, на эмоциональное состояние ребенка.

Таким образом, смерть значимых объектов сама по себе приводит к серьезному срыву процесса развития, не говоря уже об особом значении, которое это событие может иметь для ребенка в соответствии с его возрастом, качеством отношений, тяжестью травмы, особыми обстоятельствами, сопутствовавшими смерти, реакциями



на это событие со стороны оставшихся в живых значимых членов семьи, возможными переменами к худшему в жизненных обстоятельствах ребенка.

Считается, что детское горе более быстрое. Взрослые реагируют на переживание детского горя следующим образом: либо взрослый уверен, что ребенок не способен к переживанию и тогда стремится объяснить ребенку утрату, возратить в горевание отвлекшегося малыша; либо взрослый опасается, что ребенку непосильна внутренняя боль, он с ней не справится и отсюда стремление оградить от переживаний, а иногда и скрыть саму информацию о случившемся (случай: от мальчика скрыли факт смерти матери, с которой ребенок находился в эмоционально близкой связи, он не участвовал в похоронах, не был на могиле – результат - консервация горя; симптоматика - дезадаптация).

Родитель не должен сдерживать горе, нужно приглашать ребенка к переживанию (но не требовать). Ребенок обучается переживанию горя в совместном действии со взрослым. [19]

В своем реагировании на утрату ребенок по мере взросления постепенно приходит к взрослым способам восприятия и переживания потери. Конечно, дети даже одного возраста реагируют на смерть близкого по-разному, однако все же можно выделить наиболее характерные возрастные особенности переживания горя детьми. Приведем эти особенности, рассматривая случай наиболее значимой утраты — смерть родителя [30]:

**1. Возраст до двух лет.** Смерть родителя не может быть понята. Однако ребенок заметит отсутствие родителя и эмоциональные перемены в тех, кто о нем заботится. Даже маленький ребенок может стать раздражительным, более крикливым; могут измениться привычки питания; возможны расстройства кишечника или акта мочеиспускания.

**2. От двух до трех лет.** В возрасте около двух лет дети знают, что если люди отсутствуют в поле зрения, то их можно позвать или найти. Поиски умершего родителя — типичное выражение горя в этой возрастной группе. Может потребоваться время для того, чтобы ребенок осознал, что родитель не возвращается. Эти дети нуждаются в надежном, стабильном окружении, поддержании заведенного порядка питания и сна. Им особенно необходимы внимание и любовь.

**3. От трех до пяти лет.** Понимание смерти в данном возрасте все еще ограничено. Детям этой возрастной группы нужно знать, что смерть не является сном. Им нужно мягко объяснить, что папа (мама) умер и никогда не вернется. Хотя периоды печали, вероятно, будут короткими возможны проблемы с кишечником и мочевым пузырем, боли в животе, головные боли, кожные высыпания, падения настроения, возврат к прошлым привычкам (сосание пальца и др.). Ребенок может вдруг начать бояться темноты, испытывать периоды печали, гнева, тревоги, плача. С этого возраста дети могут также думать, что нечто из того, что они сделали или не сделали, могло стать причиной смерти (например, если не дал родителю игрушку, рисунок или подарок); их нужно уверить, что это не так. Детям важно знать, что о них будут заботиться и что семья останется вместе. Полезно вспоминать с детьми некоторые позитивные или особенные вещи, которые родитель делал с ними, такие как совместные игры, праздники и т. д.

**4. От шести до восьми лет.** В этом возрасте дети все еще испытывают трудности в понимании реальности смерти. Они испытывают чувства неопределенности и ненадежности, имеют склонность цепляться за живого родителя. Горюющие дети могут вести себя в классе не свойственным своему характеру образом, проявлять гнев в адрес учителей. Детей желательно подготовить к вопросам со стороны других людей, посоветовать им говорить просто: «Мой папа (или другой близкий человек) умер». Им нужно сказать, что это нормально — не вдаваться в подробности смерти родителя. Ребенок должен сам решить, кому он хочет открыться.

**5. От девяти до двенадцати лет.** Переживание утраты на данной стадии может приводить к чувству беспомощности — тому, что прямо противоречит в этом возрасте стремлению быть более независимым. У детей могут развиваться проблемы, связанные с идентичностью. Они могут скрывать свои эмоции, но тем не менее обижаться на замечания, сделанные в школе. Они могут не достигать ожидаемого образовательного уровня, драться в школе или бунтовать против авторитетов. Дети этой возрастной группы также могут пытаться принять на себя роль матери или отца. Это не должно поощряться, особенно эмоционально, но взрослым следует осознать, что «структура» семьи изменилась, и оставшимся членам семьи необходимо перегруппировать и отсортировать их правила, привычки. У ребенка должно быть достаточно времени для игры, спорта и досуга. Важно, чтобы у него были друзья его возраста. Горюющим детям нужно дать понять, что быть все-таки счастливым и радоваться текущим событиям — это нормально.

**6. Подростковый возраст.** Подростки часто поверяют свое горе и ищут помощи вне дома. Некоторые молодые люди чувствуют себя в изоляции, потому что ощущают, что друзья избегают их или смущаются и не знают, что сказать. Подростки могут вести себя несвойственным им образом. В крайних случаях они могут испытывать депрессию, убегать из дома, менять друзей, употреблять наркотики, становиться сексуально распущенными или даже иметь суицидальные тенденции. Подростки могут пытаться защитить оставшегося родителя, храня молчание о своих чувствах. Они могут нуждаться в «позволении» выражать то, что они думают и чувствуют, в поощрении здоровых путей высвобождения эмоций через спорт или культурную деятельность. Подросткам нельзя говорить, что они будут занимать место умершего родителя, скорее, им нужно помочь сфокусироваться на их потребностях, связанных с будущим, таких как образование или подготовка к работе. Старшие подростки будут ясно видеть, как смерть родителя влияет на семью и их собственную жизнь. Они могут думать, что они должны теперь заботиться о маме (папе) и других членах семьи. Тем не менее, им нужно помочь принимать решения, фокусирующиеся на их собственных потребностях.

Продолжая тему переживания утраты в подростковом возрасте, отметим, что стремление подростка поддерживать горюющих близких, помогать им, разделять с ними скорбь не должно игнорироваться, а тем более пресекаться из боязни, что оно может пойти в ущерб его интересам. Безусловно, очень важно, чтобы ребенку предоставляли возможность развиваться своим путем. Однако участие в семейном горе и забота о родных, когда они не затмевают собственных перспектив и не навязываются извне, не могут этому помешать, скорее, наоборот, помогут. С другой стороны, в подростковом возрасте распространенной реакцией на потерю является замкнутость, стремление к одиночеству. В таких случаях не стоит беспокоить ребенка, уединение бывает необходимо ему для совершения работы горя.

Важно понимать, что

- *горе* – это естественный процесс, и человек в большинстве случаев переживает его без профессиональной помощи.

- *синдром утраты* (иногда его принято называть «острое горе») – это сильные эмоции, переживаемые в результате утраты близкого, любимого человека. Утрата может быть временной (разлука) или постоянной (смерть), реальной или воображаемой, физической или психологической (Изард, 1999).

- *горе* – это также процесс, при помощи которого человек работает с болью утраты, вновь обретая чувство равновесия и полноты жизни;

- хотя преобладающей эмоцией при утрате является печаль, тут также присутствуют эмоции страха, гнева, вины и стыда.

В результате взаимных и согласованных усилий, как взрослые, так и дети должны прийти к обоюдному пониманию, что распад прежней семейной структуры одновременно означает и рождение новой семьи. В ней должны быть пересмотрены прежние



правила, возникнуть новые паттерны взаимодействий, способствующие преодолению кризисного состояния и началу формирования новых семейных стратегий.

Эти, простые на первый взгляд, действия могут помочь ставшим неполными семьям избежать большинства психологических ловушек и проблем. Однако, во многих семьях перспектива необходимых изменений часто встречается с ригидностью, нежеланием перемен. Многие семьи, ставшие неполными в результате развода или смерти одного из родителей, еще долгое время по инерции пытаются сохранить «старый» жизненный цикл семьи. Ощущение внезапной утраты, страх перед незнакомым и непредсказуемым будущим вызывает чувство бессилия и мешает матери (отцу) адекватно реагировать на новую семейную реальность. Возникает психологический синдром «сопротивления изменениям», который выражается в подсознательном тщетном стремлении предотвратить изменения, сохранить и/или вернуть устоявшиеся паттерны отношений в семье. Нежелание принять наступившие изменения - это и есть самая главная психологическая ловушка, стоящая перед ставшими по воле случая или судьбы неполными семьями. Попавшие в нее матери (отцы) обречены на последующие ошибки в воспитании детей, установлении и поддержании с ними интеллектуального и эмоционального контакта.

Такие установки могут лишь законсервировать изначальное стрессовое состояние, которое было вызвано разводом или смертью одного из родителей, и усугубить психологические проблемы семьи. В будущем они, скорее всего, лишь усилятся, и, в конечном итоге, отразятся на ребенке (детях), его социальном и психическом благополучии.

Это, во-первых, обида, фрустрация и чувство собственной неполноценности, которые могут испытывать дети после развода или смерти их родителей: нередко дети винят себя в распаде семьи. Во-вторых, чувство вины перед детьми, возникающее у оставшегося родителя (чаще - у женщин), что является причиной их гиперопеки. Стремясь не допустить снижения жизненных стандартов своих детей по сравнению с детьми из полных семей, родитель берет на себя чрезмерную трудовую нагрузку, но из-за сверхзанятости, в свою очередь, не может уделять достаточно времени и внимания детям. Нередки случаи, когда обиду на бывшего супруга, виновного в распаде семьи, родитель вымещает на своих детях, проявляя жестокость. После развода отношения между родителями могут остаться нормальными или находятся в состоянии конфронтации. Чаще всего мать препятствует общению детей с отцом или отец вообще не интересуется детьми и только помогает материально (или нет). В любом случае благоприятный психологический климат в семье отсутствует.

В целом, на воспитание ребенка в неполной семье может отрицательно воздействовать ряд отдельных или вместе взятых факторов:

- вовлечение ребенка в супружеский конфликт в период развода и после него;
- неучастие отца в воспитании ребенка, при отсутствии других представителей мужского пола (дедушки, дядей, друзей матери и т.д.), способных хотя бы частично компенсировать отсутствие отца как образца для осознания себя в качестве представителя соответствующего пола;
- грубые ошибки одинокого родителя в процессе воспитания до полного пренебрежения своими родительскими обязанностями;
- низкий материальный уровень жизни неполной семьи;
- травмирующая ребенка реакция на него со стороны социального окружения (коллектива сверстников, воспитателей, учителей и др.) как на представителя особой категории;
- отсутствие помощи и психологической поддержки матери со стороны ее ближайшего окружения (родственников, подруг, коллег, соседей);
- отсутствие помощи со стороны социальных институтов и социальных служб.

Семья в нашем современном обществе имеет центральное значение для психи-

ческого развития ребенка. Здесь каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка – физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные.

Выделяют следующие потребности ребенка, необходимые для его нормального развития:

- потребность в теплых, близких, стабильных отношениях;
- потребность в физической защите, в адекватных и устойчивых жизненных условиях;
- потребность в знаниях, опыте соответственно возрасту и уровню развития ребенка;
- потребность в адекватных ограничениях, структурированности повседневной жизни, а также обязанностях согласно возможностям ребенка;
- потребность в признании индивидуальности, наличия частных интересов;
- потребность проживания в стабильном обществе, в получении поддержки со стороны последнего.

Если в семье, отсутствует какой либо основной член, то возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заменить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка, удовлетворения потребностей его развития и в отношении всей семейной единицы. Период, когда подобным образом выбыла одна составляющая часть (с момента рождения или позднее, временно или постоянно), а также причина такой диссоциации (ребенок одинокой матери, смерть, служба в армии и военные события, развод) определяют затем дальнейшие условия депривации и возможных сопровождающих конфликтов, способствуя, таким образом, созданию окончательной клинической картины.

Психическая депривация является психическим состоянием, возникшим в результате таких жизненных ситуаций, где субъекту не представляется возможности для удовлетворения некоторых его основных (жизненных) потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени. В условиях семейной жизни, могут возникнуть такие ситуации, при которых происходит неудовлетворение основных потребностей ребенка, то есть может возникнуть депривация. Во-первых, это такие обстоятельства, когда по внешним причинам в семье царит совершенный недостаток социально – эмоциональных стимулов, которые необходимы для здорового развития. Это имеет место, когда в семье отсутствует отец или мать, если одинокий родитель преобладающую часть дня находится вне дома, если экономическое или культурное состояние семьи настолько низко, что у ребенка отсутствует стимуляция для социально и психологического развития. Эксперты ВОЗ на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно показали, что нарушения психологического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения с взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада.

Во-вторых, имеются случаи, где данные стимулы и имеются, но для ребенка они не доступны, так как в отношениях воспитывающих его лиц образовался определенный внутренний психический барьер. Последний препятствует удовлетворению потребностей, хотя источник находится почти под рукой. Например, это может быть ребенок одинокой матери. Мать настолько занята, что не успевает создать свои отношения с ребенком, отдавая весь свой интерес только своей профессии, она не использует даже то ограниченное время, которое у нее фактически остается на ребенка. Также это может быть отвергающее отношение матери к ребенку, у которого отсутствует отец. Она переносит на него свои чувства разочарования и горечи, возникающие из-за трудного общественного положения.

Возникает депривация в семье и по внешним причинам.

В неполных семьях существует много «психологических тайн и мифов».

Можно выделить два типа тайн.

- Тайнами являются события и обстоятельства, которые один либо несколько членов семьи стремятся сохранить как тайну от других людей. Хотя такая информация не разглашается, нередко дети неосознанно «улавливают» ее и реагируют в той или иной форме (например, мать утаивает от ребенка, что его отец - наркоман, а ребенок нечего не зная «идет по стопам отца»). По М. Боуэну - это процесс бессознательной передачи психической информации от одного поколения к другому.

- Тайны являются продуктом фантазии. Такие тайны редко признаются открыто, они отражают установки и верования, разделяемые всеми членами семьи. Один из распространенных мифов неполных материнских семей - «от мужчин одни только неприятности» - может быть основой одиночества женщин из таких семей на протяжении ряда поколений.

Многим одиноким родителям опыт прошлой семейной жизни мешает создать новую семью: разведенным – боязнь повторить ошибку; овдовевшим – память по умершему супругу; одиноким – отсутствие опыта семейной жизни, которые, как правило, очень самостоятельны и не готовы идти на компромисс.

Нередки кратковременные повторные браки, т.к. мешает сравнение с предыдущим браком. В случае повторного брака в жизни новой семьи возникают новые психологические проблемы - взаимоотношения отчима (мачехи) и детей, взаимоотношения с «совместным» ребенком или сводными детьми, отношения родственников с обеих сторон.

Иногда можно встретить «возвратный брак», когда родители пытаются наладить свою жизнь вновь и воссоединяют свой союз после некоторого временного интервала. В этом случае, брачный союз возникает между людьми, хорошо знающими достоинства и недостатки друг друга, но он может иметь и негативную сторону, когда, например, в семью возвращается отец-алкоголик или мать с асоциальным поведением.

В неполной семье (тем более, если она стала таковой на ранних стадиях социализации ребенка или изначально была неполной) ребенок лишен образца гендерных ролевых паттернов и жизненных стратегий. Если неполная семья состоит из матери и ребенка, то следствием отсутствия пары становятся: отсутствие модели мужского поведения, отсутствие образца парного взаимодействия. Некоторые исследования говорят, что во многом поэтому в будущем, в своей собственной взрослой семье это приводит к дисфункциональности взаимоотношений как брачных партнеров, так и родительско-детских отношений, воспитательных стратегий, конфликтам и, возможно, к распаду семьи. Одна из основных статистически значимых причин неблагополучия распадающейся молодой семьи - социализация (в т.ч., - гендерная) партнеров в неполных семьях. Неполнота семьи часто увеличивает риск того, что дети, выросшие в неполной семье, будут испытывать трудности в поиске брачного партнера и создании прочного многолетнего благополучного брачного союза.

### *3. Социально-педагогические проблемы неполных семей*

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей.

Можно выделить шесть максимально распространенных ошибок, возникающих в процессе воспитания детей в неполной семье:

1. Гиперопека - одна из форм деформации воспитания, когда ребенок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных ценностей и ориентаций родителя (утрированные формы любви).

Гиперопека свойственна не очень общительным родителям (в большей степени – матерям), с ограниченным, заранее определенным кругом социальных контактов. Недостаток социальных контактов они компенсируют в отношениях с детьми. В большей степени гиперопека свойственна доминирующим в семье матерям, отражая их

непроизвольную установку на создание зависимости у детей. Они сами выбирают друзей ребенку, организуют его досуг, навязывают свои взгляды, вкусы, нормы поведения. В результате у ребенка формируется конформный тип личности. Ребенок вырастает безвольным, зависимым от микросреды, у него не развито чувство ответственности за свои поступки и действия.

Другой распространенный мотив гиперопеки – это существование у родителя постоянного чувства страха за ребенка, навязчивых опасений за его жизнь, здоровье, благополучие. Самая неблагоприятная сторона гиперопеки – передача избыточного беспокойства детям, психологическое заражение несвойственной возрасту тревогой. Это выражается зависимостью, инфантилизмом, неуверенностью в себе, избеганием риска и противоречивыми тенденциями в формировании личности, отсутствием развитых навыков общения.

2. Гипоопека - отстраненность родителя от собственно воспитательного процесса и чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке – в лучшем случае, в худшем – увлеченность удовлетворением собственных потребностей, асоциальное поведение. В любом случае, подобное дисгармоничное воспитание отражается на психике детей, мешает им чувствовать себя счастливым и нужным другим людям.

Зарабатывая средства на содержание детей, одинокий родитель вынужден лишать их семейного общения и совместных занятий. Чрезмерная занятость и нервные перегрузки ведут к снижению качества семейного воспитания и родительско-детских отношений. В случае материнских семей следует отметить, что большинство российских мужчин почти не участвуют в воспитании своих детей после развода. По данным социологических опросов, среди подростков, проживающих после развода родителей с матерью, только около 34% мальчиков и 19% девочек часто общаются с неживущим с ними отцом; 41% и 56% соответственно - видятся редко и иногда разговаривают по телефону, 23% - не видятся совсем. Среди тех, кто рожден вне брака, практически никто не общается с отцом. При этом, по мнению матерей, инициаторами встреч являются скорее дети, а бывшие мужья чаще всего «не проявляют никакого интереса».

В неполных семьях остро стоит проблема надзора за детьми, потому одинокий родитель бывает вынужден оставлять детей одних или с малознакомыми людьми. Из-за стремления сохранить уровень материальной обеспеченности, родителю приходится перекладывать исполнение воспитательной функции на других людей. В данном случае наблюдается усиление влияния несемейных агентов на становление личности ребенка, что может большим риском в ситуации отрицательного влияния (интернет, уличная компания и т.д.).

3. Препятствие контактам ребенка с другим (отсутствующим) родителем, вплоть до настойчивого искоренения унаследованных от него качеств, то обусловлено неприязнью к бывшему супругу.

Иногда неприязнь к бывшему супругу может приводить к недружелюбному отношению к ребенку, которое может быть замаскировано даже чрезмерным стремлением «помочь ребенку» например, поисками для него места в больнице при каждом обычном заболевании ребенка или стремлении сдать ребенка в интернат, объясняя все свои действия желанием как можно быстрее предоставить ему «самостоятельность».

Также в таких семьях можно наблюдать применение жестких мер воспитательного воздействия, чаще всего - со стороны матерей по отношению к мальчикам. Обуславливается подобное отношение, тем, что мать испытывает к сыну постоянное чувство эмоциональной неудовлетворенности и недовольства из-за имеющихся у мальчика нежелательных черт характера бывшего мужа. Сыновья нередко становятся объектом для снятия нервного напряжения и чувства эмоциональной неудовлетворенности. Это свидетельствует о нетерпимости матерей к общим с отцами чертам у детей и о предшествующих конфликтных отношениях в семье.



4. Двойственное отношение к ребенку, проявляющееся то в приступах чрезмерной любви, то во вспышках раздражения.

5. Стремление сделать ребенка «образцовым», несмотря на то, что у него нет второго родителя. Такой родитель (в первую очередь – мать) занимает опекающую, охранительную, контролирующую позицию, сдерживающую инициативу ребенка, что способствует формированию эмоционально ранимой, безынициативной, несамостоятельной, поддающейся внешним влияниям, управляемой извне, эгоистической личности. В результате чего ребенок либо становится пассивным, либо включается в жизнь уличных компаний.

6. Отстраненность родителя от ухода за ребенком и его воспитания. Причины таких ситуаций могут быть разными, начиная от безответственности, избытка примитивных интересов, удовлетворению которых ребенок мешает, недоброжелательного отношения к ребенку, и вплоть до крайних случаев: алкоголизма, беспорядочности в сексуальных отношениях и других форм асоциального поведения.

Отсюда, очевидно, что единственный родитель нуждается в системе дополнительной поддержки. Такая система поддержки может включать субъектов формальной социальной сети семьи – «помогающие» органы, учреждения, социальные службы, но чаще – членов расширенной семьи (дедушек и бабушек) или членов сообщества (школа, церковь, агентство социального обслуживания), друга (подружку), а также бывшего супруга. В дисфункциональных семьях эту функцию может выполнять старший или единственный ребенок.

Функции этих «приложений» к подсистеме единственного родителя зависят от его конкретных потребностей и отличаются крайним непостоянством. В неполных семьях потребность единственного родителя в помощи при воспитании детей сочетается с напряжением вследствие необходимости делить родительские функции с временными членами родительской подсистемы, что нередко служит источником проблем. Одной из часто встречающихся проблем является вовлечение лиц третьего поколения. Классическая ситуация, например, «коалиции через поколение» создается матерью, бабушкой и проблемным ребенком.

Например, в семьях такого типа, бабушка частенько наделена исполнительной властью, пока мама и ребенок функционирует как неясно дифференцированная группа. Типичной последовательностью является следующая:

- бабушка заботится о внуке, в то же время, протестуя, что мать является безответственной и делает что-то неправильно по отношению к ребенку. Таким образом, бабушка занимает сторону ребенка против матери в «коалиции через поколение»;

- мать отступает, позволяя бабушке, нести ответственность за ребенка;

- ребенок плохо себя ведет или демонстрирует какие-либо свои проблемы;

- бабушка возмущается тем, что должна отвечать за поведение ребенка и дисциплинировать его. Она воспитывала своих детей, и теперь мать должна сама заботиться о своем ребенке;

- мать пытается исправить поведение ребенка;

- бабушка протестует, доказывая, что мать все делает не правильно и не знает, что делать с ребенком. Она берет заботу о ребенке в свои руки и «спасает» ребенка от матери;

- мать отступает, позволяя бабушке отвечать за ребенка;

- ребенок плохо себя ведет или демонстрирует какие-либо проблемы;

- в определенный момент бабушка протестует и говорит, что мать сама должна отвечать за поведение ребенка, и цикл продолжается снова и снова.

Эта циклическая ситуация включается каждый раз, когда надо помочь ребенку. «Коалиция через поколение» создает запутанную иерархию в семье, и мать оказывается в ситуации парадокса: она должна заботиться о ребенке и взять руководство им в свои руки, при этом бабушка отстраняет ее, передавая послание, что у нее никогда нечего

не получится. Попадая в этот замкнутый круг, мать обречена возобновлять попытки и терпеть неудачу. Можно строить разные гипотезы о том, почему это происходит. Но часто действия бабушки оказываются понятными и функциональными в ее взаимоотношениях с дочерью. Возможно, поступая так, бабушка помогает дочери остаться ребенком или ощущать заботу своей матери. В таком случае процесс дифференцирования воспринимался бы обеими как угроза их близости.

В подобной ситуации, чем глубже разрыв между поколениями, тем более ощутима потребность родителей и детей в получении квалифицированной помощи со стороны профессиональных психологов, социальных работников, социальных педагогов и других специалистов. В такой помощи нуждаются не только «неблагополучные», но и вполне благополучные семьи. В современном индустриальном обществе, когда семейные связи между поколениями нарушены, передача необходимых знаний о формировании семьи и воспитании детей становится одной из важных забот общества.

#### *4. Социально-медицинские проблемы неполных семей*

Следующая характеристика, которая требует внимания связана с качеством здоровья детей из неполных семей. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям.

Являясь единственным источником дохода, родитель из неполной семьи не всегда может взять больничный лист по уходу за ребенком, и дети часто остаются не долеченными. И это происходит на том фоне, что в неполных семьях, по некоторым экспертным оценкам, дети болеют в 1,7 раза чаще и дольше. Данные медицинских исследований показывают, что неблагоприятные показатели здоровья, уровень общей заболеваемости в неполных семьях выше в 2 раза, а хроническая патология встречается в 3-4 раза чаще, чем в полных семьях.

Среди причин часто болеющих детей одно из первых мест занимает низкая медицинская активность матерей. Женщины не считают, что развод – психическая травма для ребенка, не обращают внимание на проявление неврозов у детей, как тики, энурез, заикание; не лечат хронические заболевания у них. Социальные исследования НИИ педиатрии АМН показали, что 10,5% женщин после развода страдают нейропсихическими заболеваниями, особенно которые имеют маленьких детей. Среди разведенных в 2,5 раза больше инвалидов. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращение к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.



# Проблемы организации социальной работы с неполной семьей

Семья в современном обществе представляет собой не только особую социальную группу, но и правовой институт. Как правовой институт семья представляет группу связанных между собой брачными и родственными отношениями лиц, которые наделены правами и обязанностями, соответствующими правовыми нормами. В российском законодательстве эти права и обязанности в основном определяются Конституцией РФ и Семейным кодексом РФ, а также рядом специальных законодательных и нормативно-правовых документов.

К числу основных прав семей относится их право на меры дополнительной социальной поддержки. Неполные семьи, согласно российскому законодательству, обладают различными правами на дополнительные меры социальной поддержки, объем и специфика которых зависит от типа неполных семей.

К основным видам мер социальной поддержки неполных семей можно отнести:

- материальная помощь;
- социальный патронаж;
- предоставление временного приюта;
- организация дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания семей;
- консультативная помощь;
- реабилитационные услуги.

С середины 1990-х годов российская система социальной помощи семьям с детьми в трудной жизненной ситуации стала развиваться в сторону психосоциального подхода в решении социальных проблем, разработки и внедрения специализированных социальных услуг. Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции; либо изменить общественные системы, оказывающие влияние на стабильность семьи и каждого ее члена; либо воздействовать на то и другое одновременно. Методологической основой психосоциального подхода можно считать теории компенсаций.

Компенсация — один из важных видов адаптационной реакции организма на повреждение, которая заключается в том, что не пострадавшие непосредственно системы берут на себя функцию поврежденных структур путем усиления или качественной перестройки функций. В работе с неполной семьей, под компенсацией его деструктивных последствий понимается возмещение тех характеристик, условий жизни, социальных связей, которые были утрачены, разрушены. Хотя компенсацию нельзя отождествлять со всем комплексом реакций ребенка на отсутствие одного из родителей, следует иметь в виду, что психолого-педагогические, материальные, медицинские и другие последствия родительского разрыва могут обусловить появление нарушений, непосредственно не связанных с повреждающим воздействием так называемых вторичных дефектов, которые, в свою очередь, могут вызвать дальнейшие (третичные) нарушения. Как следствие, можно говорить о долговременном негативном влиянии. С другой стороны, происходит перестройка функций детского организма, привычек, образа жизни, социальных связей ребенка, обеспечивающая процесс адаптации организма в этой стрессовой ситуации, включающая резервные возможности организма и т. п., т. е. происходит компенсация в широком смысле.

Выделяют этапы срочной и долговременной компенсации. Общей закономерностью развития процесса компенсации является формирование срочной (но несовершенной) ее разновидности и ее переход в устойчивую долговременную компенсацию. Особенности протекания компенсационных процессов и степень совершенства ком-

пенсации зависят от ряда условий, например от возраста ребенка, тяжести проблемы, реакции личности несовершеннолетнего на него и др. Легче и быстрее происходит компенсация вторичных дефектов, устранение которых, в свою очередь, облегчает компенсацию первично нарушенных функций и отношений.

Под адаптацией понимают «процесс и результат взаимодействия индивида (группы) с кардинально меняющейся средой, в ходе которого постепенно согласуются требования и ожидания обеих сторон, так что индивид получает возможность выживания (и не только, но еще и процветания), а макросреда — воспроизведения и вступления в иную, восходящую, стадию».

Специфика человеческой адаптации в том, что она связана с социализацией человека. Но если «социализация» представляет собой постепенный процесс формирования личности в определенных социальных условиях, то понятие «социальная адаптация» подчеркивает, что в относительно короткий промежуток времени личность или группа активно осваивает новую социальную среду, которая возникает либо в результате социального и территориального перемещения, либо при изменении социальных условий.

Относительно членов неполной семьи, процесс социальной адаптации необходимо рассматривать на трех уровнях:

общество (макросреда) — адаптация личности к той системе норм, ценностей, отношений и т. д., которая сложилась в том или ином обществе;

социальная группа (микросреда) — адаптация разведенных супругов и их детей или, наоборот, нестыковка их интересов с социальной группой — ближайшим окружением (производственный коллектив, родственники и пр.);

сам индивид (внутриличностная адаптация) — стремление достичь гармонии, сбалансированности внутренней самооценки с позиции индивидуумов.

Социальная адаптация личности ребенка в неполной семье направлена на восстановление норм, социально полезных отношений с социальными субъектами (группами и ее отдельными членами), изменение в позитивном плане общения, поведения и деятельности. Психологическая адаптация в данном случае есть усвоение социально полезных стандартов поведения и ценностных ориентации, сближение установок личности ребенка и разведенных родителей с ожиданиями социальной среды.

Очевидно, что эффективная социальная адаптация детей из неполных семей и самих родителей не возможна без хорошо организованной профессиональной работы со стороны социальных служб. Речь идет прежде всего о социально-реабилитационных формах их деятельности.

Социальная реабилитация — «комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности. Этот процесс нацелен не только на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, но и самой социальной среды, условий жизнедеятельности, нарушенных по каким-либо причинам». Будучи общей технологией социальной работы, реабилитация направлена на восстановление не только здоровья, трудоспособности, но и социального статуса личности, ее правового положения, психологического равновесия, уверенности в себе.

В этой связи стали создаваться социальные службы помощи семье нового типа, так называемые «нестационарные учреждения социального обслуживания», которые стали предлагать семьям с детьми в трудной жизненной ситуации социально-реабилитационные услуги.

Преобладающая модель государственной службы — территориальные центры социальной помощи семье и детям, которые, в отличие от других учреждений социального обслуживания, имеют разнообразные направления деятельности, предоставляют широкий спектр социальных услуг, могут решать своими силами проблемы семьи, оказывать помощь в преодолении трудных жизненных ситуаций в различных областях жизни.

На сегодняшний день в центрах и отделениях социальной помощи семье и детям накоплен достаточно обширный опыт социальной работы с неполными семьями. Он включает в себя деятельность по оказанию различных видов и форм непосредственно социальной поддержки неполных семей, включая оказание материальной и бытовой, консультативной помощи (юридической, социально-педагогической, психологической и пр.), оказание социальной поддержки в рамках патронажа, привлечение детей и родителей из неполных семей в специально организуемые для них клубы общения, «службы знакомств» и т.д.

Суть этой широкой и многоплановой деятельности - оказание помощи одинокому родителю и его ребенку (детям) на личностном и социальном уровнях в решении любых проблем жизнедеятельности, начиная от получения закрепленных законодательно мер социальной поддержки (выплаты, пособия), содействия в трудоустройстве до оказания психологических, педагогических и иных видов услуг. Как правило, потребность в этих услугах возникает в периоды кризисных периодов в жизни семьи, при возникновении каких-либо затруднений (в семье, школе, на работе, с ближайшим окружением), при появлении различных социально-психологических проблем и т.д.

Условно можно выделить некоторые основные виды психосоциальной помощи неполной семье: диагностика, информирование, реабилитация, коррекция, консультирование, семейная социальная терапия, социальный патронаж, социальная анимация (экскурсии, встречи с деятелями литературы и искусства, посещение театров, выставок и другие культурные мероприятия), посредничество (координация), просвещение, помощь в самообеспечении.

Задачи психосоциальной работы с неполными семьями:

- осуществлять деятельность по изучению личности ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;
- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;
- помочь исправить ошибки воспитания, отрицательно влияющих на развитие личности ребенка;
- содействовать созданию условий для самореализации всех членов семьи;
- информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи;
- оказать помощь в сфере эмоционально-психологического здоровья.

Таким образом, на практике специалист, работающий с неполными семьями, информирует ее о важности и возможных конструктивных («функциональных») способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает психолого-педагогические рекомендации по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах ненасильственного развивающего воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с ситуацией опасности жизни и здоровью несовершеннолетнего.

Объектом воздействия в неполной семье являются ребенок (дети), взрослые члены семьи и сама неполная семья, в целом, как социальная группа. Образовательная составляющая психосоциальной работы включает в себя два направления деятельности: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование психолого-педагогической культуры родителей. Помощь в воспитании предоставляется родителям - путем их консультирования, а также ребенку посредством создания специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления.

Психологическая составляющая помощи включает в себя два компонента:

- социально – психологическая поддержка, которая направлена на создание благоприятного микроклимата в неполной семье в период кратковременного кризиса;
- социально – психологическая коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в неполной семье существует жестокое обращение с ребенком, приводящее к нарушению его нервно – психического и физического состояния. К такому виду насилия относятся запугивания, оскорбления ребенка, унижение его чести и достоинства. Также социально – психологическая коррекция решает проблемы конфликтных внутри семейных отношений, родительско-детских отношений, негативных воспитательных стилей и т.д.

В целом можно выделить следующие основные направления, сложившиеся в практике психосоциальной работы с неполными семьями российских учреждений социальной защиты:

- оказание экстренных, неотложных мер, направленных на выживание семьи;
- среднесрочные меры различного характера, направленные на поддержание жизненных сил и ресурсов неполной семьи;
- долгосрочные меры различного характера, направленные на социальное развитие неполной семьи и ее членов;
- профилактические меры различного характера, направленные на предотвращение возникновения «случайных» неполных семей.

Экстренные меры включают в себя экстренную психолого-педагогическую помощь, оказание разовой или регулярной материальной поддержки, предоставление натуральной помощи (детская одежда, обувь, школьные принадлежности и т.п.). Данный вид помощи также необходим в ситуациях угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних, например, когда дети подвергаются жестокому обращению, оставлены без родительского попечения и т.п.

Среди краткосрочных форм экстренной психолого-педагогической психопомощи выделяют кризисинтервентную и проблемно – ориентированную модель. Кризисинтервентная модель предполагает оказание помощи семье непосредственно в острой кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле или случайными травмирующими обстоятельствами [24, с. 45]. Такие неблагоприятные периоды могут быть сопряжены с возрастными кризисами ребенка, когда в семье усиливаются психолого – педагогические проблемы. Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, и фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы ребенка, родителя так и внешние формы помощи. Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача специалиста путём оказания непосредственной эмоциональной поддержки, смягчить воздействия стрессового воздействия и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса. Помощь считается успешной, если удастся добиться снижения тревожности, зависимости, психического дискомфорта и других проявлений кризисного состояния, а также формируется новое понимание возникшей проблемы, развиваются адаптивные реакции, которые могут быть полезны в будущем. Для этого помогающий специалист должен оказывать образовательную помощь, предоставляя семье информацию, касающуюся этапов выхода из кризиса, дальнейших перспектив семейного развития.

Кроме того, специалист может выступать в качестве посредника между неполными семьями и представителями различных организаций и учреждений, вовлеченных в помощь семье, устанавливать связь с другими родственниками, с семьями, испытывавшими подобные затруднения [9, с. 6].

Проблемно – ориентированная модель направлена на решение конкретных практических задач, заявленных и признанных членами семьи, то есть в центре этой мо-



дели находится требование, чтобы профессионалы, оказывающие помощь, концентрировали усилия на той или иной проблеме, которая актуальна для семьи и семья мотивирована ее решать.

Эта модель основывается на том, что в определенных условиях большинство проблем люди могут решить, или хотя бы уменьшить их остроту, самостоятельно. Отсюда задача помогающего специалиста – создать такие условия. Проблемно-ориентированная модель предписывает решать выбранную для работы проблему совместными усилиями специалиста и членов семьи (включая несовершеннолетних) в духе соучастия и сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей всех членов семьи в решении их собственных трудностей. В ходе работы определяются препятствия, мешающие нормальному жизнеосуществлению, и используются средства, способствующие решению проблемы. Совместное успешное решение проблемы создает положительный опыт для решения последующих проблемных ситуаций самостоятельно.

Среднесрочная и долгосрочная психосоциальная помощь, ориентированная на стабилизацию семейных отношений, развитие семьи и ее членов, включает в себя гармонизацию отношений между членами семьи, взаимоотношений с естественным социальным окружением. По мере достижения конкретных результатов, эта работа может вылиться в программу более долгосрочного характера, направленную на постепенное повышение психологической устойчивости родителя и детей, формированию у них навыков здорового образа жизни, выработке активной социальной позиции, навыков самообеспечения и т.д.

В зависимости от характера семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности, в работе с каждой конкретной неполной семьей используются различные формы и методы психосоциальной работы. Это, и индивидуальная, и групповая (клубная), работа в рамках семейного консультирования (семейной социальной терапии) и социального патронажа, работа отдельно с ребенком, с родителем или с ними обоими одновременно, семейным окружением и т.д.

Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи должна включать в себя диагностику семейной и школьной ситуации, выявление первичной социальной сети подростка, исследование медико-социального и психологического статуса, определение степени развития его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. На основе данных, полученных в ходе комплексной диагностики, составляется индивидуальная программа работы с ребенком, включающая меры по разрешению школьных проблем ребенка, вовлечению его в более благоприятное социальное окружение, разрешению его психологических проблем.

Параллельно с этими мероприятиями должна быть осуществлена социальная и психологическая диагностика семейной ситуации ребенка: мероприятия по обследованию условий проживания ребенка в семье, а также должно быть проведено собеседование с родителем с целью выявления существующих в семье экономических, жилищных, бытовых, педагогических, психологических, проблем с трудоустройством и т.п.

Основной целью диагностической работы с семьей является выявление проблемные зоны в жизнедеятельности неполной семьи, коррекция которых может помочь ребенку и семье в целом выйти из трудной жизненной ситуации. В процессе последующей коррекции, в зависимости от того, командой или единственным специалистом совместно с членами семьи принимаются решения, выделяются следующие подходы к выбору используемых средств и методов.

Одной из наиболее эффективных технологий психосоциальной работы с неполными семьями, испытывающими временные социальные, психологические и иные трудности, является семейная социальная терапия. Показателем к терапии является жизненная ситуация, когда неполная семья не справляется с выполнением опреде-

ленных функций жизнеосуществления. В этом случае, работа с семьей начинается с диагностики, чтобы выявить основные проблемы функционирования, т.е. происхождение рассматриваемой проблемы, сильных и слабых сторон семьи, с целью выявления проблем их функционирования.

Необходимые элементы социальной семейной терапии неполных семей.

1. Уточнение состава семьи: важно узнать у членов семьи, кого каждый из них считает ее членом. Часто члены семьи бывают не согласны друг с другом в том, кто в данный момент входит в ее состав. Это важный вопрос относительно границ семьи и того, кто физически и психологически присутствует в конкретно этой семейной системе. Хорошая техника, позволяющая уточнить состав в семьях с маленькими детьми – рисунок семьи в символах. Лучше, если рассказ о членах семьи начнет ребенок, т.к. в этом случае меньше вероятность того, что ребенок, послушав рассказ матери (отца) повторит его, желая угодить, не расстроить родителя, в целях собственной безопасности.

2. Исследование изменений второго порядка. Необходимо уточнить произошли ли за структурными изменениями, такими как изменение состава семьи (изменениями первого порядка), изменения второго порядка – перестройка отношений, например, завершились ли супружеские отношения или развод еще не завершен и т.п. Система функционирует правильно, когда меняются отношения людей вместе с изменением структуры. Необходимый элемент для удачной терапии – изменения второго порядка.

3. На различных этапах возникает необходимость индивидуальной работы с родителем отдельно от ребенка (разграничение подсистем и проведение границ).

4. «Место» отсутствующего родителя. Важный элемент работы – «поиск хорошего места» для отсутствующего в новой семейной системе.

5. Определение роли и функций третьего поколения семьи – бабушек и дедушек и характера взаимоотношений с ними.

В связи с низкой мотивацией самостоятельного обращения неполных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, за социально-педагогической, психологической помощью в практике социальных служб часто применяется технология социального патронажа. Патронаж - одна из форм психосоциальной помощи семье, включающая обязательное посещение специалистом неполной семьи на дому и его работу с семьей в естественной социальной среде. Реализация данной технологии позволяет устанавливать и поддерживать длительные доверительные отношения с семьей, своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж дает возможность наблюдать неполную семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации.

Проведение патронажа требует соблюдение ряда этических принципов: принципа самоопределения неполной семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности. Патронаж может производиться в связи со следующими задачами помощи:

– контрольные: оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем (если контакт с семьей, ребенком повторный); анализ хода реабилитационных мероприятий, выполнения родителями, детьми рекомендаций и пр.;

– адаптивно-реабилитационные: оказание конкретной образовательной, психологической, социальной, бытовой, правовой, посреднической помощи.

В этой связи, патронажи могут быть единичными или регулярными в зависимости от сложности ситуации семьи и выбранной стратегии работы. Например, неоднократно посещаются неполные семьи, воспитывающие детей-инвалидов первого года жизни, с целью помочь преодолеть психотравмирующую ситуацию рождения больного ребенка, своевременно разрешить ряд социально-правовых вопросов (оформление инвалидности), освоить необходимые навыки по уходу и развитию ребенка в домашних условиях и т.д. Регулярные патронажи необходимы в отношении асоциальных неполных семей, что позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям, развитию девиантных форм поведения взрослых и детей.



Таким образом, очевидно, что российская национальная система психосоциальной помощи неполной семье в настоящее время довольна развита и с точки зрения методологической проработки проблемы, и с точки зрения инфраструктурного оснащения практическими инструментами работы с семьей (методики, технологии). Между тем качество и эффективность социально-реабилитационной работы невысоки. Практика показывает, что практическое решение проблем модернизации психосоциальной помощи неполным семьям затрудняется тем, что, с одной стороны к участию в данной деятельности привлечено большое число социальных институтов и общественных организаций, с другой — наличествует ведомственная разобщенность этих служб, не решен ряд вопросов организационно-управленческого, методического, правового и кадрового обеспечения [11, с. 89]. Представляется, что разрешение названных проблем организационного и технологического характера возможно в рамках реализации новой модели психосоциальной помощи семьям с детьми – комплексного социального сопровождения.

Из всех проблем, стоящих перед неполной семьей, для «помогающего» специалиста наиболее важной является социально-психологическая адаптация и социальная интеграция ребенка. Решение данной задачи требует внедрения в практику работы с этой целевой группой современных технологий и методик оказания помощи. Они должны обеспечивать восстановление способности родителей самостоятельно справляться с трудными жизненными ситуациями, удовлетворять минимальные возрастные потребности ребенка, т.е. быть ориентированными на сохранение и поддержку семьи в самом широком смысле.

Для того чтобы помощь, оказываемая семье, имела положительный результат и высокую эффективность, необходимо выстроить систему работы, включающую продуманную организационную структуру, четкую систему управления, а также высококвалифицированный, хорошо мотивированный, заинтересованный в результатах общей работы персонал и т.д. В течение последних лет активно ведутся разработки отечественной социально-психологической технологии (в том числе, методического обеспечения) организации работы междисциплинарной команды специалистов, направленной на комплексную пролонгированную помощь семьям с детьми – технология комплексного социального сопровождения.

**Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение** (далее – комплексное сопровождение, сопровождение) – совокупность целенаправленных мероприятий (организационных, диагностических, образовательных, развивающих), осуществляемых междисциплинарной командой специалистов, объединенных единой реабилитационной целью; основная деятельность заключается в выявлении и актуализации ресурсов родителей и/или детей, организации обучения членов семьи знаниям и навыкам, необходимых для ухода и развития ребенка, его социализации, в психологической помощи по преодолению трудностей, связанных с освоением новых навыков, в мотивации семьи на получение запланированной помощи. Основная цель комплексного сопровождения – гармонизация родительско-детских отношений и повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания, организация взаимодействия семьи как получателя социальных услуг с социальными службами, органами власти, организациями и учреждениями.

В зависимости от специфики реабилитационных задач выделяют психолого-педагогическое сопровождение семьи (основная задача – нормализация родительско-детских отношений и повышение родительской компетентности в вопросах организации ухода и заботы о детях, их воспитания) и психолого-педагогическое сопровождение ребенка (содействие в создании условий для успешной социализации ребенка в образовательном пространстве).

Основным отличием данного подхода от моделей традиционной помощи являет-

ся то, что деятельность предполагает реализацию единого порядка работы с каждой семьей, для чего для каждой семьи/ребенка назначается ответственный специалист (координатор помощи, куратор, уполномоченный специалист и т.п.) ответственный за ведение работы с каждой конкретной семьей. Специалист, ответственный за выполнение плана помощи семье, осуществляет:

- установление отношений сотрудничества с членами семьи;
- проведение углубленной диагностики семьи и выявление причин возможной дисфункциональности;
- разработку плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи, в том числе направленного на укрепление (восстановление) способности семьи самостоятельно преодолевать кризисные ситуации;
- координацию деятельности междисциплинарной команды по реализации разработанного плана сопровождения (реабилитации) семьи.

Обязательными элементами реализации данной модели помощи является наличие набора услуг профилактической направленности для семей; современное методическое сопровождение специалистов, вовлеченных в эту деятельность; нормативное обеспечение. Реализация данного подхода позволяет обеспечить своевременную помощь и индивидуальный подход к решению проблем неполных семей, эффективное межведомственное взаимодействие при оказании помощи семье и ребенку.

При организации работы полезно выделить разный уровень проблем (дисфункциональности, кризисности) семьи. В нормативных актах принято три вида определений: семьи в социально-опасном положении (где есть угроза жизни и здоровью ребенка), семьи в трудной жизненной ситуации, также выделяют и семьи группы риска, где адаптивные возможности семьи как системы снижены в силу различных факторов. В таблице 1 представлены виды услуг семьям, в зависимости от уровня кризисности семьи:

Таблица 1. Виды услуг для неполных семей

	<b>Категория семьи</b>	<b>Виды услуг</b>
<b>I УРОВЕНЬ</b>	Семьи группы риска	первичные профилактические услуги
<b>II УРОВЕНЬ</b>	Семьи в трудной жизненной ситуации	услуги по запросу семьи, вторичные профилактические услуги
<b>III УРОВЕНЬ</b>	Семьи в социально опасном положении	экстренные услуги, реабилитационные услуги, услуги по запросу семьи третичные профилактические услуги

Наиболее сложной группой оказываются семьи в социально опасном положении. Таким семьям необходимы экстренные услуги, направленные на незамедлительную помощь по ликвидации угрозы жизни и здоровья ребенка и реабилитационные услуги, направленные на восстановление утраченных социальных функций, а также услуги по закреплению достигнутых результатов, и услуги по профилактике возникновения новых проблем (третичная профилактика). Такие семьи подпадают под действие закона «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№120-ФЗ от 24.06.1999), с ними должна быть организована достаточно длительная межведомственная индивидуальная профилактическая работа органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, они, как правило, немотивированны или мало мотивированы на получение социальных услуг и разрешение трудной жизненной ситуации, редко обращаются в социальную службу самостоятельно, чаще всего социальная служба получает о них информацию из различных организаций (КДНиЗП, учреждений образования, здра-

воохранения и т.д.) или от соседей и родственников. Для комплексного решения проблем подобных семей и лучшей координации действий различных специалистов при оказании им помощи, семьи в социально опасном положении должны быть приняты на комплексное сопровождение.

Основными принципами реализации модели комплексного сопровождения семьи являются следующие.

1. Рекомендательный характер влияния специалиста на решения семьи относительно собственной жизни. Ведущей идеей социального сопровождения выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка и родителя в решении актуальных проблем. Ответственность за решение остается за клиентом (при работе с ребенком, ответственность за решения остается за родителем).

2. Важность организации конструктивного взаимодействия с естественным и формальным социальным окружением семьи.

3. Непрерывность социального сопровождения до разрешения актуальных проблем семьи. Специалист может прекратить поддержку только тогда, когда проблема будет решена или тенденция решения будет очевидна.

4. Мультидисциплинарность социального сопровождения семьи означает согласованную работу «команды» специалистов, проповедующих единые ценности, требования, включенных в единую организационную модель и владеющих единой системой методов работы.

5. Принцип автономности семьи (ребенка) выступает гарантом защиты от административного давления со стороны специалистов, представителей органов власти и учреждений, ближайшего социального окружения.

Методологически комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение неполной семьи представляет собой модель 4-х ступенчатого многоуровневого социального сопровождения, что предусматривает длительную работу с семьей (от 2-3 месяцев до 1-2-х лет) и постепенное «продвижение» семьи от состояния «социальной беспомощности», зависимости от разных видов внешней помощи, несамостоятельности в решении вопросов, касающихся членов семьи и детей к ответственному поведению членов семьи, зрелому родительству. Иными словами, комплексное сопровождение предполагает совместное движение семьи и «помогающих» специалистов от социальной опеки к социальной ответственности.

В основе данной модели заложена философия поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, через установление доверительных отношений между клиентом и специалистом, активное вмешательство специалиста и оказание различных видов помощи семье, интенсивное совместное взаимодействие для решения острого социального кризиса, участие семьи в различных программах (проектах) к постепенному снижению активности специалиста по социальной работе и передаче от специалиста к клиенту социальной ответственности за самого себя, свою семью, своих детей, самостоятельному решению возникающих проблем в семье.

В ходе совместной деятельности специалиста и членов семьи по преодолению имеющихся в семье жизненных проблем, происходит как бы процесс «выращивания» самостоятельности, который является вектором, показывающим основное направление действий, где общим результатом должно стать не только преодоление клиентом трудной жизненной ситуации, но и зрелость клиента в совершаемых выборах и поступках, умение семьи находить собственные ресурсы и самостоятельно справляться с возникающими трудностями, без привлечения социальной службы. Значительным достижением для клиента может стать его желание и полученные им умения помогать другим семьям в качестве волонтера социальной службы, участвовать в организации мероприятий для других семей, организовывать и вести группы взаимной поддержки и т.д.

*Первая ступень – интенсивное сопровождение семьи.* Предусматривает активное вмешательство и специалиста в жизнь семьи с целью предотвращения существующей угрозы жизни и здоровью ребенка и родителя, скорейшему преодолению острых кризисных ситуаций в жизни семьи. Специалист осуществляет каждодневную интенсивную работу, патронат, систематическое домашнее визитирование семьи (от ежедневного до двух раз в неделю), оперативно решает те или иные проблемы семьи, часто беря на себя ответственность за их решение и постепенно включая членов семьи в систему помощи, раскрывая ресурсы семьи и развивая ее потенциал.

*Вторая ступень – поддерживающее сопровождение семьи.* На эту ступень семья «переходит», если устранена угроза жизни и здоровью ребенка и социально опасное положение семьи, удалось преодолеть острый семейный кризис и вселить уверенность в членов семьи. На этой ступени интенсивность и активность работы специалиста снижается, он постепенно уменьшает свое вмешательство в дела семьи, домашнее визитирование сокращается до 1-2 визитов в семью в течение двух недель, специалист по социальной работе моделирует больше ситуаций или предлагает членам семьи участвовать в программах и мероприятиях центра, где они могли бы развивать или проявлять свою инициативу и самостоятельность, то есть специалист занимает позицию поддержки и содействия, оберегая клиента от неэффективных или негативных шагов, предлагая и обсуждая с членами семьи наиболее оптимальные действия в тех или иных жизненных ситуациях. Поддержка нужна для того, чтобы в любой ситуации члены семьи могли тренировать свои умения и развивать способность быть самостоятельными, постепенно расширяя круг самостоятельных действий и учась думать, осознавать, анализировать, прогнозировать, делать выбор каким образом поступать в той или иной ситуации, планировать собственные и совместные действия и нести за них ответственность. То есть специалист доверяет семье действовать самостоятельно, но как бы страхует их и поддерживает направление действий, удерживая ситуацию в зоне необходимой безопасности, тем самым, разделяя с членами семьи и ответственность за их действия.

*Третья ступень – паритетное сопровождение семьи.* Если в семье стабилизировалась ситуация и она уже не нуждается в постоянной поддержке специалиста, то семья «переходит» на эту ступень сопровождения. Основная задача на данной ступени - закрепление результатов стабильности жизни семьи. Специалист продолжает поддерживать доверительные отношения с членами семьи, но сокращает свое вмешательство, уменьшает количество контактов с семьей, в том числе и количество домашних визитов (1-2 визита в семью в течение 1 месяца). Специалист осуществляет включенное наблюдение за состоянием и положением семьи, взаимоотношениями членов семьи, отслеживает события, происходящие в семье. Но в то же время находится рядом, в поле зрения семьи, и реагирует на каждый, определяющий важный момент в жизни семьи, продолжая страховать и в то же время поддерживать активность членов семьи в их самостоятельных действиях по улучшению своего положения.

*Четвертая ступень – оказание помощи в соответствии с запросом семьи (представителей семьи).* На эту ступень семья «переходит» если кризисная ситуация полностью разрешена, а члены семьи приобрели навыки самостоятельного разрешения жизненных ситуаций, видят позитивные изменения в своей семье и могут их поддерживать, на данной ступени происходит подготовка завершения работы с семьей и расставания со специалистом. Специалист не предпринимает активных действий в поддержке семьи, а оказывает помощь только по запросу членов семьи и их самостоятельному обращению к специалисту для решения конкретной проблемы. Если семья все реже и реже обращается за помощью, то постепенно можно закончить социальное сопровождение семьи. Это не значит, что абсолютно все проблемы семьи решены, это значит, что члены семьи больше не нуждаются в постоянной помощи и заботе о них со стороны социальной службы.

Ступени - это достаточно условное деление, так как даже тщательно продуманная и спланированная работа может дать непредсказуемый результат или занять гораздо больше или времени. Начинаться работа с семьей может на любой ступени. Уровень нуждаемости определяется при проведении социальной диагностики семьи. Семья может пройти все ступени социального сопровождения, а может быть принята сразу на уровень второй или третьей ступени. Последовательность «продвижения» по ступеням тоже может быть нарушена, так при неблагоприятном развитии событий, семья может возвращаться на предыдущий уровень сопровождения. Но основное направление, вектор «продвижения» семьи и специалиста остаются неизменными.

Сопровождение семьи осуществляется по плану комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения (реабилитации) семьи.

План сопровождения семьи – комплекс реабилитационных мероприятий для семьи и ребенка в целях восстановления в семье условий для удовлетворения минимальных возрастных потребностей ребенка, гармонизации родительно-детских отношений. Разрабатывается план на основе семейно-ориентированного подхода и реализуется междисциплинарной командой специалистов. Задачи плана реабилитации семьи и ребенка решаются через следующие мероприятия:

- нейтрализация выявленных в процессе оценки риска жестокого обращения и оценки ситуации в семье факторов, способствующих возникновению нарушения прав ребенка в семье;

- восстановление способности семьи самостоятельно преодолевать трудные жизненные ситуации;

- восстановление способности семьи самостоятельно и стабильно удовлетворять минимальные возрастные потребности ребенка.

План сопровождения разрабатывается ответственным специалистом (куратором семьи) на основе углубленной диагностики семьи, включая диагностику причин развития дисфункциональных отношений. С целью более тщательной разработки плана, мониторинга и оценки его реализации в дальнейшем, может быть создан междисциплинарный (межведомственный) консилиум специалистов. Консилиум может быть собран из специалистов одного учреждения (организации), так и различных организаций и секторов помощи (например, территориальный консилиум по месту жительства семьи).

Деятельность по реализации комплексного сопровождения осуществляется в 4 основных этапа (таблица 2), каждый из которых состоит из нескольких шагов:



Таблица 2. Основные этапы реализации комплексного сопровождения семьи

№ п/п	Этап	Мероприятие	Деятельность специалиста	Результат
1	<p>Подготовительный</p> <p>Цель. Изучение документации по случаю и создание условий для дальнейшей работы</p>	<p>Ознакомление с документацией по случаю (на рабочем месте)</p> <p>Установление контакта и доверительных отношений с семьей (по месту жительства семьи)</p>	<p>Для определения профессиональных оснований открытия случая специалист должен:</p> <p>1. Подробно ознакомиться со всеми имеющимися документами: - заявления, извещения от семьи, социального окружения (формального и неформального);</p> <p>- результаты оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения;</p> <p>- акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи;</p> <p>- документ о постановке семьи на учет, основание для вмешательства в семью;</p> <p>- план по защите прав ребенка</p> <p>2. Указать в рабочих документах полный перечень фактов, которые были квалифицированы как нарушение прав и законных интересов ребенка.</p> <p>3. Для установления контакта и доверительных отношений с семьей нужно, основываясь на принципах и ценностях семейно-ориентированного подхода и используя профессиональные навыки коммуникации и работы с сопровождением, установить партнерские отношения со всеми членами семьи, помочь им занять активную позицию в совместной работе по преодолению семейного кризиса.</p> <p>Это достигается через открытое и понятное для клиента представление целей и задач своей работы, вовлечение членов семьи в обсуждение всех вопросов, связанных с работой. Для «помогающего» специалиста задача сохранения партнерских отношений с семьей остается актуальной на протяжении всего периода работы.</p>	<p>Изучена документация.</p> <p>Созданы условия для дальнейшей работы с семьей.</p>

<p><b>2</b></p>	<p>Диагностический</p> <p>Цель. Установить природу нарушений прав и законных интересов ребенка. Провести оценку ресурсов (реабилитационного потенциала) семьи</p>	<p>Интервьюирование/ беседа с родителями, естественным социальным окружением семьи (по месту жительства семьи)</p>	<p>1. Обеспечить сбор и анализ информации о социальном окружении семьи, ее истории, традициях, личных особенностях родителя (родителей) (влияющих на степень риска жестокого обращения с ребенком), об особенностях здоровья и развития ребенка (детей), внутренних и внешних ресурсах семьи и др.</p> <p>2. В случае необходимости уточнить/получить недостающую информацию у других специалистов, работающих с семьей (педиатр, учитель, участковый инспектор и др.).</p> <p>3. Регулярно обсуждать с членами семьи все полученные о ней сведения и выводы как о семейной ситуации, так и о членах семьи.</p> <p>4. Вести дневник посещений семьи, в котором указывать дату, цель каждого посещения, содержание и итоги визита в семью, задания и цели к следующей встрече.</p> <p>5. Фиксировать в отдельном разделе рабочей документации (с целью структурирования информации и повышения качества анализа) все выявленные факты как из жизни семьи в целом, так и из жизни ее отдельных членов.</p> <p>С целью подготовки выводов о причинах возникновения дисфункциональности в семье, специалист должен проанализировать всю собранную информацию. Процесс анализа должен включать следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование рабочих гипотез о природе нарушений в семье (на основе первичной информации);</li> <li>- вовлечение семьи в обсуждение рабочих гипотез;</li> <li>- сбор дополнительной информации, необходимой для проверки рабочих гипотез;</li> <li>- формулирование основных гипотез о природе нарушений прав ребенка в семье;</li> <li>- обсуждение и согласование основных гипотез со взрослыми членами семьи;</li> <li>- подготовка итогового заключения о причинах нарушений в семье.</li> </ul>	<p>Получена информация о семейной истории, социальном окружении семьи и ребенка, проблемах и ресурсах семьи.</p> <p>Зафиксирована итоговая оценка причинных нарушений в семье.</p>
-----------------	---	--	---	--

<p><b>3</b></p> <p>Планирование и организация реабилитационной работы</p> <p>Цель. Сформулировать цели реабилитационной работы с ребенком и семьей и обеспечить реализацию плана социального сопровождения (реабилитации) семьи.</p>	<p>Обсуждение и согласование с семьей целей работы по комплексному сопровождению (реабилитации и) путей их достижения (по месту жительства семьи)</p>	<p>Для формулирования целей и задач комплексного сопровождения (реабилитации) семьи специалист должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь семью в обсуждение основной и промежуточной целей реабилитации работы с ребенком и семьей, совместно определить их;</li> <li>- вместе с семьей, в соответствии с установленными правилами, сформулировать основную и промежуточные цели работы со случаем и зафиксировать их в рабочей документации;</li> </ul> <p>В процессе составления перечня мероприятий, которые необходимы для достижения целей работы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выяснить (в первую очередь) мнение родителя (родителей) о возможных способах достижения ранее согласованных целей;</li> <li>- обсудить с семьей отдельно каждую промежуточную цель, полный набор действий и мероприятий, которые необходимы для ее достижения;</li> <li>- выработать вместе с родителями, другими членами семьи, вовлекаемыми в деятельность по реализации плана сопровождения семьи, формулировки описания всех согласованных действий и только потом записать их в план;</li> <li>- проверить, насколько точно понимают члены семьи, что и как необходимо сделать; есть ли у нее ресурсы для выполнения каждого намеченного мероприятия плана.</li> </ul>	<p>Подготовлен проект плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи</p>
<p>Подготовка комплекта документов для рассмотрения случая на Консилиуме специалистов (на рабочем месте)</p>	<p>Специалист должен подготовить установленный комплект документов и представить их на рассмотрение междисциплинарного консилиума специалистов. Состав комплекта документов и порядок их представления определяется организацией, которая реализует услугу комплексного сопровождения. Данный комплект должен включать как минимум все выше перечисленные документы.</p> <p>В случае принятия консилиумом решения о корректировке плана сопровождения, специалист должен представить его скорректированный вариант на утверждение консилиума, предварительно обсудив и согласовав изменения с семьей.</p>	<p>Документы для консилиума оформлены в установленном порядке.</p> <p>План комплексного сопровождения (реабилитации) семьи согласован.</p>	<p>Документы для консилиума оформлены в установленном порядке.</p> <p>План комплексного сопровождения (реабилитации) семьи согласован.</p>
<p>Организация выполнения мероприятий в соответствии с твердым планом сопровождения, контроль их выполнения (по месту жительства семьи и на рабочем месте)</p>	<p>Достижение целей, установленных в плане, обеспечивается через реализацию трех основных функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по выполнению плана сопровождения семьи</li> <li>2. Оказание непосредственных услуг семье</li> <li>3. Оказание экстренной помощи семье (при необходимости)</li> </ol> <p>Организация деятельности по выполнению плана сопровождения семьи</p> <p>Для выполнения этой функции необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести подготовку исполнителей плана к встрече с семьей, предоставления им необходимую информацию о причинах обращения и целях назначения услуги;</li> <li>- провести представление отдельных членов семьи исполнителям отдельных</li> </ul>	<p>Действия, предусмотренные в плане сопровождения семьи выполняются в срок, качественно и в полном объеме</p>	<p>Действия, предусмотренные в плане сопровождения семьи выполняются в срок, качественно и в полном объеме</p>

мероприятий плана (при необходимости);

- обеспечить согласованное выполнение всеми участниками действий и мероприятий плана;
- осуществлять контроль посещения членами семьи специалистов и специалистами – семьи;
- проводить текущий мониторинг эффективности осуществляемых мер;
- контролировать происходящие в семье изменения.

Оказание непосредственных услуг семье:

- использование посещений семьи для демонстрации родителю модели новых форм взаимоотношений между людьми;
- для формирования навыков ухода, заботы или воспитания ребенка;
- обучение родителей навыкам ведения хозяйства, организации семейного бюджета, планирования расходов и др.;
- сопровождение родителя и/или ребенка в школу (на родительские собрания, на встречу с педагогами), в больницу или поликлинику, в социальные службы и т.п.

Оказание экстренной помощи семье:

- своевременное выявление потребности и организацию помощи (например, предоставление продуктов и сезонной одежды для детей, обеспечение места в убежище в случае семейного насилия, организация алкогольной или наркотической дезинтоксикации);
- оперативную помощь в разрешении спорных или конфликтных ситуаций между членами семьи, семьей и ее ближайшим окружением;
- поддерживать доверительные отношения с членами семьи;
- оказывать психологическую поддержку членам семьи;
- обсуждать возможные способы разрешения возникающих проблем и трудностей в процессе выполнения запланированных в плане действий;
- принимать участие в реализации некоторых действий (предварительно обсудив с семьей границы своего участия в ее делах);
- мотивировать членов семьи на активные самостоятельные действия по преодолению кризисной ситуации;
- содействовать активизации сильных сторон и ресурсов семьи

<p><b>4</b></p> <p>Мониторинг результатов выполнения плана сопровождения семьи</p> <p>Цель. Контроль качества выполнения плана сопровождения семьи и эффективности мер, принимаемых для восстановления нарушенных функций семьи</p>	<p>Сбор сведений о результатах выполнения плана сопровождения семьи (на рабочем месте)</p>	<p>Для осуществления мониторинга выполнения плана необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать и проанализировать информацию о ходе выполнения плана за отчетный период (обычно он составляет не менее 3 месяцев);</li> <li>- провести повторную оценку безопасности и оценку ситуации в семье, провести сравнение полученных результатов с результатами ранее проведенной диагностики;</li> <li>- на основании анализа полученных данных сформулировать выводы о динамике реабилитационного процесса, его скорости, сдерживающих факторах и возможных перспективах;</li> <li>- подготовить предложения о целесообразности изменений в ранее утвержденный план.</li> </ul> <p>По результатам мониторинга (в случае позитивной реабилитационной динамики) на Консилиум специалистов может быть вынесен вопрос о досрочном прекращении реализации плана сопровождения в одном из следующих случаев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели плана сопровождения семьи достигнуты;</li> <li>- уровень риска жестокого обращения в результате повторной оценки, проведенной по результатам работы, оценивается как низкий;</li> <li>- факторы, определяющие природу проблемы случая, оцениваются как нейтрализованные.</li> </ul> <p>В случае приостановления реализации плана необходимо провести работу с семьей.</p> <p>Важно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать с семьей успехи и достижения, полученные в результате совместной работы;</li> <li>- обсудить с семьей основания для закрытия случая;</li> <li>- убедить, что семья воспринимает закрытие случая как переход к новому этапу в жизни;</li> <li>- обсудить планы семьи на ближайшее будущее;</li> <li>- убедить, что семья знает, куда можно обратиться за поддержкой и сможет ей воспользоваться;</li> <li>- провести процедуру повторной оценки риска жесткого обращения с ребенком (по месту жительства семьи);</li> <li>- провести комплексную оценку ситуации в семье (по месту жительства семьи);</li> <li>- провести обсуждение с родителем результатов выполнения плана сопровождения семьи</li> </ul>	<p>Собраны сведения о результатах оказания услуг, предоставленных семье</p> <p>Подготовлено заключение о характере динамики факторов риска жестокого обращения с ребенком</p> <p>Подготовлено заключение о характере динамики семейной ситуации</p> <p>Подготовлено заключение об эффективности мероприятий плана сопровождения семьи</p> <p>Согласованы варианты поддержки родителей при необходимости</p> <p>Согласованы варианты поддержки родителей при необходимости</p>
---	--	---	---



Деятельность по комплексному сопровождению семьи может быть реализована на базе учреждений (организаций), оказывающих психолого-педагогическую и социальную помощь семьям и детям, системы социального обслуживания населения и системы образования, медико-социальных центров системы здравоохранения, а также общественных организаций, имеющих специалистов с необходимыми профессиональными компетенциями. В некоторых случаях важно также организовать взаимодействие с органами опеки и попечительства, с местными организациями и специалистами, оказывающими детям и семьям услуги, которые можно использовать в процессе реабилитации семьи.

Работа по комплексному сопровождению семьи фактически начинается с момента назначения ответственного специалиста за работу с семьей (в модели «кейс-менеджмента» - куратора случая). Куратор должен достичь общего с родителем понимания целей совместной работы, вместе составить перечень необходимых действий, распределить ответственность за реализацию на практике намеченных мер. Он должен вовлечь членов семьи в совместную деятельность по преодолению причин, способствующих возникновению дисфункциональности в семье. Куратор семьи также организует выполнение утвержденного плана сопровождения и регулярно проводит мониторинг и оценку хода сопровождения, представляя результаты на консилиуме для обсуждения прогресса реабилитации семьи, возможной корректировке плана.

В своей практике куратор применяет как индивидуальные так и групповые формы социальной работы. В то же время основу его деятельности составляет индивидуальная работа. Куратор «берет» семью на сопровождение и его задачей является установление позитивной личностной и доверительной связи с каждым членом семьи, социального окружения семьи. Специалист одновременно является координатором помощи, посредником между клиентом и социумом, доверенным лицом семьи. Совместное пошаговое преодоление трудностей выстраивается благодаря складывающимся между куратором и членами семьи отношениям, а также профессиональным знаниям и умениям специалиста.

Процесс социального сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении имеет свою логику и состоит из ряда последовательных этапов. Данный процесс можно разделить по характеру действий специалиста как на крупные периоды (этапы, представленные в таблице выше) или выделить более мелкие (подэтапы, конкретные шаги и мероприятия плана сопровождения). Условно можно выделить три основных периода реализации сопровождения семьи: первоначальный, основной (реабилитационный), завершающий.

Первоначальный период предполагает установление доверительных отношений специалиста с членами семьи, подготовку плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи. Содержание работы «помогающего» специалиста в этом периоде можно охарактеризовать следующим образом.

1. *Заочное знакомство* специалиста с семьей (в случае получения информации о трудной жизненной ситуации семьи в письменном или устном виде из различных источников):

- прием информации о клиенте от учреждения, организации или гражданина в установленном порядке;
- изучение и анализ полученной информации или материалов (письма, документы и т.д.);
- подготовка необходимой первичной справочной информации, которая может пригодиться при первичном знакомстве (адреса, номера телефонов социальных служб района и т.д.);
- сбор дополнительной информации, документов или материалов о семье (телефонные переговоры со специалистами, направившими информацию о семье или с

организациями, которые были ранее включены в жизнь семьи: школа, полиция, детский сад, поликлиника и т.д., по необходимости письменный запрос дополнительной информации, документов или обзорных справок и др.);

- проверка по базе данных клиентов, обслуживаемых социальной службой, выяснение не являлась ли семья ранее клиентом социальной службы;
- проверка по базам данных органов внутренних дел, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, и других на предмет состоит ли данная семья на учете или обслуживании;
- заполнение необходимой документации в соответствии с установленными требованиями;
- планирование стратегии знакомства с семьей;
- первый разговор с членами семьи по телефону, договоренность на домашний визит специалиста или посещение членами семьи социальной службы.

Заочное знакомство специалиста с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, часто начинается раньше, чем происходит очное знакомство и первая встреча с ее членами, так как социальная служба может получить информационное письменное или телефонное сообщение из учреждений образования, социального обслуживания населения, лечебно-профилактических учреждений, муниципальных или правоохранительных органов, от негосударственных организаций, жилищно-коммунальных служб, а также от соседей, родственников или просто неравнодушных граждан. При поступлении сигнала о семейном неблагополучии, специалист сначала изучает полученные материалы (письма, документы и т.д.) с целью планирования стратегии знакомства с семьей. Одним из важных условий будущей успешной работы с семьей по преодолению трудной жизненной ситуации является успешно проведенные первые телефонный звонок и визит в семью.

2. *Очное знакомство* специалиста-куратора с семьей (в случае самостоятельного обращения клиента в социальную службу или первого посещения клиента специалистом на дому):

- установление контакта с клиентом;
- проведение первичной диагностической беседы с целью выяснения нуждаемости в услугах, обследования условий проживания (по необходимости);
- обсуждение с членами семьи необходимости постановки на сопровождение, информирование клиента о возможностях получения услуг по месту жительства;
- принятие первоначального решения о необходимости обслуживания клиента, объеме и характере необходимых услуг (если клиент нуждается в разовой кратковременной помощи, то направление его к нужному специалисту, если клиент будет нуждаться в длительной поддержке, то продолжение взаимодействия с клиентом);
- обсуждение с семьей формата взаимодействия, ответственности с обеих сторон, заполнение необходимых документов (заявление от клиента, договора о сопровождении и т.д.).

От того, насколько хорошо произойдет первичный контакт специалиста с членами семьи, зависит и то, насколько конструктивно сложится дальнейшее сотрудничество с этой семьей. Задача первого визита – снятие страха и напряженности у членов семьи и налаживание контакта. Налаживание контакта - это необходимый компонент дальнейшего сотрудничества. Задача специалиста состоит в объяснении членам семьи, что полезного для решения трудной жизненной ситуации они могут получить от взаимодействия с ним. Необходимо выяснить, в какой конкретно помощи нуждается семья и согласна ли она сотрудничать. К окончанию визита важно проверить, насколько все члены семьи поняли и как они видят дальнейшее сотрудничество.

3. *Экстренная помощь* (при необходимости) - организация экстренной (до разработки, согласования и утверждения плана сопровождения) психологической, социальной или медицинской помощи в зависимости от ситуации с целью предотвращения угрозы жизни и здоровью ребенка

4. *Социальная диагностика:*

- первичная - предварительное ознакомление, получение достоверной информации;
- общая - выделение сути диагностируемой ситуации, соотнесение ее с нормативными параметрами, постановка задач;
- специальная - углубленное исследование по некоторым из наиболее важных проблем, измерение и анализ всех необходимых показателей;
- подготовка заключения.

Социальная диагностика предполагает комплексный процесс исследования семьи и ситуации, в которой она находится, с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих её состояние и тенденции дальнейшего развития.

Методы диагностики: диагностическое интервью, анкетирование клиента, наблюдение, визуальная оценка, беседа, опрос свидетеля, анализ документации, обследование условий проживания семьи, экспертные оценки, генограмма, карта социальной сети, интервью с представителями социального окружения семьи (опрос соседей, родственников и др.) и т.д.

Завершается социальная диагностика построением выводов, на основе которых делается заключение о состоянии ситуации в семье. Далее может периодически проводиться мониторинг ситуации по выбранным заранее показателям.

Для определения содержания и уровня дисфункциональности, «кризисности» ситуации, в которой оказалась семья, и организации качественной работы по её преодолению, необходимо иметь объективное представление о глубине кризиса, который переживает семья. Оценка ситуации может проводиться в течение нескольких дней или недель (в случаях высокой скрытности членов семьи). Информация должна собираться из различных источников:

- заявлений самих членов семьи, в том числе и детей;
- информации от формального социального окружения (социальных служб и других организаций);
- информации из неформального социального окружения (соседи, друзья, воспитатели детского сада, учителя в школе и др.);
- собственные наблюдения специалиста.

Для того чтобы собранная информация была максимально полной, куратору семьи необходимо собрать следующие сведения.

*Подробные сведения о семье и составе семьи:*

- кто проживает в квартире. Очень важно собрать полную информацию, характеризующую каждого, кто проживает совместно, даже в том случае, если эти люди не являются членами семьи.
- фамилия, имя, отчество; включая все предыдущие фамилии (до брака);
- дата и место рождения;
- семейное положение;
- номер и серия паспортов всех взрослых и свидетельств о рождении детей;
- в каких родственных отношениях находятся проживающие между собой (родители, внуки, тети, друзья, квартиранты).
- существуют ли у проживающих более тесные связи с кем либо в этом доме;
- проживают ли все члены семьи постоянно, либо кто-то проживает отдельно;
- подробный адрес, телефон;

- наличие родственников, проживающих в одном городе;
- оказывают ли родственники семье помощь семье;
- общий трудовой стаж, последнее место работы (если есть);
- сопряжена ли работа с вредом для здоровья (вредное производство);
- диагнозы имеющихся заболеваний, травмы;
- особенности семьи, в которой родился, воспитывался,
- образование и профессия родителей (если есть);
- количество братьев, сестер, общение с ними в настоящий момент. Возраст создания собственной семьи, ее состояние на момент сбора информации;
- взаимоотношения с соседями и друзьями (на настоящий момент);
- увлечения, хобби, притязания в одежде, питании;
- отношение к книгам, музыке, вере, детям, политике, домашним животным, круг интересов, уровень интеллекта;
- причины неблагополучия (по мнению клиента)
- особенности характера, другие особенности личности (по результатам диагностики и наблюдений)
- какими видами помощи пользовались ранее и на настоящий момент.

#### *Ребенок, дети в семье:*

Специалисту необходимо собрать информацию относительно каждого ребенка в семье, живут ли они дома, в государственном учреждении, или в другом месте (с родственниками или другой семьей). Обратите внимание на следующие детали:

- история ребенка, включая беременность (была ли беременность запланированной, было ли появление ребенка желанным для обоих родителей, были ли какие-то осложнения или травмы во время беременности, в срок ли родился ребенок, как проходили роды, рады ли были рождению мальчика / девочки);
- были ли у ребенка какие-либо заболевания? Приходилось ли ребенку находиться в больнице длительное время, как долго и по какой причине? Была ли у его родителей возможность навещать ребенка, как часто? Болеет ли ребенок в настоящее время? Выясните заболевание и предписанное лечение;
- каково физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие ребенка, соответствует ли этот уровень возрастным нормам? Если нет, отметьте в каких областях наблюдаются отклонения или задержки;
- что любит делать ребенок? Высказывают ли родители опасения по поводу каких либо аспектов поведения ребенка;
- есть ли у ребенка какие либо особые нужды (например физические или умственные недостатки, задержка в развитии или эмоциональные проблемы). Какая помощь оказана ребенку в семье в связи с этими особыми нуждами;
- какие ясли или детский сад, школу посещает ребенок, каковы его успехи;
- когда вы говорите с ребенком, как он/она описывают свою жизнь, взаимоотношения с членами семьи, одноклассниками и друзьями. Что бы они хотели изменить в своей жизни;
- работают ли с ребенком другие профессионалы? Какова их вовлеченность, что они думают об этом ребенке;
- считает ли кто-нибудь, что за этим ребенком не осуществляется должный уход? Если да, существует ли повод для беспокойства в том плане, что ребенку не оказывают должного внимания, относятся к нему пренебрежительно или оскорбляют его;
- приходилось ли ребенку когда-либо жить в государственных попечительных заведениях или в другом месте? Если это так, то необходимо выяснить, где проживал ребенок, в течение какого времени и каковы были причины;
- каковы пожелания и планы родителей относительно будущего этого ребенка?

### *История семьи:*

Следует собрать информацию о каждом родителе (лице его замещающем), независимо от места проживания, и о любом другом человеке, который в течение длительного времени занимается воспитанием одного ребенка или нескольких детей (дедушках, бабушках или других родственниках):

- их детство и образование;
- проживал ли когда-нибудь кто-нибудь из них в государственном учреждении, как долго, по какой причине;
- здоровы ли они физически, психически;
- есть ли у кого-либо из них особые нужды, связанные с инвалидностью или умственными отклонениями;
- был ли кто-нибудь из них до этого женат/замужем? Почему распались отношения;
- опишите взаимоотношения взрослых между собой и отношения взрослых к детям в этой семье?

### *Точка зрения семьи:*

- как различные члены семьи оценивают ситуацию? Каковы их пожелания, что, по их мнению, может улучшить положение дел? Не забудьте включить точки зрения детей, учитывая их возраст и способность понимать речь.

- беседовали ли вы со всеми членами семьи, которые могут иметь отношение к делу, включая и тех, кто проживает отдельно;

- могут быть и другие члены семьи (взрослые и дети), которые не проживают постоянно в семье. Соберите информацию о других членах семьи. Это может быть информация о бывших мужьях, женах, взрослых детях, которые живут отдельно, других детях, которые помещены в государственные интернатные учреждения. Информация должна включать: имя, дату рождения, период, когда человек покинул семью и основные причины, место его настоящего места жительства, общается ли он с членами семьи в настоящее время.

### *Профессиональные контакты:*

В этом случае следует также помнить о том, что социальный работник должен собрать полную информацию (фамилии, адреса и номера телефонов). К профессиональным контактам относится следующая информация:

- ясли, детский сад;
- школы;
- психолог, дефектолог, логопед и др. специалисты;
- поликлиника, реабилитационный центр;
- больница, родильный дом;
- попечительские учреждения, детский дом, органы и учреждения социальной защиты и т.д.

### *Работа:*

- где работают взрослые члены семьи и по сколько часов в день;
- работали они в прошлом;
- стабильна ли их работа;
- если у них нет работы в настоящий момент – занимаются ли они поиском;
- кто либо помогает им в поиске работы;
- пользуются ли они услугами службы занятости.

Также специалисту-куратору необходимо собрать сведения об этническом происхождении семьи, национальном языке и вероисповедании, других родственниках, друзьях и близких людях, материально-финансовых условиях.



После того, как специалист собрал всю вышеперечисленную информацию, она обобщается и проводится оценивание семейной ситуации по следующим статусам:

- социально бытовой
- социально-медицинский
- социально-экономический
- социально-правовой
- социально-психологический
- социально-педагогический.

Важны временные наблюдения за процессами изменений, происходящих с семьей в процессе работы: первоначальная оценка – в начале работы; промежуточная оценка – в период непосредственной работы через определенные временные промежутки, мы рекомендуем не реже, чем 3 месяца; завершающая (итоговая) оценка – оценка результативности проведенной работы.

*5. Планирование работы с семьей (разработка плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи):*

- ранжирование по приоритетности решения выявленных при проведении социальной диагностики проблем, имеющихся у семьи (в первую очередь особо кризисные ситуации и ситуации, в которых наиболее легко достигим положительный результат, с целью запуска «механизма успешности» клиента);
- формулирование цели и задач в работе с семьей;
- согласование целей и задач с каждым членом семьи;
- планирование действий, которые необходимо будет выполнить специалисту и членам семьи и последовательности их выполнения, распределение ответственности между специалистами и членами семьи, разработка мини-проектов;
- написание плана сопровождения семьи в соответствии с установленной формой;
- рассмотрение и согласование плана сопровождения семьи на междисциплинарном Консилиуме специалистов, его корректировка (при необходимости);
- согласование плана с членами семьи и его утверждение в установленном порядке.

Процесс планирования работы с семьей - чрезвычайно важный период деятельности специалиста. К планированию нельзя подходить формально. Начинается планирование с определения проблем, которые имеются в семье, ранжирования их по приоритетности решения, формулирования цели и задач и собственно действий, которые необходимо будет выполнить специалисту и членам семьи-клиента. Процесс планирования, как правило, занимает 1 - 3 недели, в некоторых случаях необходим больший период.

При определении проблем, имеющихся в семье, важно сначала выяснить запрос клиента (по возможности у всех членов семьи). Это трудный этап в работе специалиста, так как очень часто члены семьи ждут, что специалист, пришедший им на помощь, решит все проблемы за них, или эти проблемы как-то сами собой решатся. В более четком выделении и формулировании проблем может помочь оценка уровня кризисности ситуации в семье, о которой говорилось выше.

Как правило, специалист ставит свои цели в отношении семьи, которые могут не совпадать с целями семьи/клиента, поэтому необходим процесс согласования целей.

Некоторые принципы формулирования целей:

- клиент (семья) должен понимать цели;
- цели должны быть реалистичными, конкретными и измеримыми по конкретным показателям;
- цели должны соответствовать целям клиента (семьи);
- цели должны соответствовать возможностям клиента (семьи);

- цели должны соответствовать функциям и возможностям социальной службы.

Профессиональные цели специалиста в работе с семьей тесно связаны с миссией организации, в которой он работает. Далее, определившись с профессиональными целями и целями членов семьи, специалист должен решить каким образом их достичь. К достижению поставленной задачи специалист может «идти» разными путями:

*Первый*, если в семье осознаны проблемы и есть желание их преодолеть, члены семьи обратились за помощью самостоятельно, то ими, как правило, формулируется просьба о помощи: нам не на что жить, помогите; нет жилья – помогите; отдала временно ребенка в детский дом – помогите вернуть. В этом случае есть совместная задача – спроектировать деятельность по преодолению сложившихся обстоятельств, которые мешают решению проблемы.

*Второй*, если члены семьи пока не понимают конкретных составляющих своей проблемы. И часто ничего не хотят делать для ее разрешения. В этом случае предстоит длительная работа по формированию мотивации к изменениям и формулирование запроса о помощи к специалисту.

*Третий*, если ситуация настолько кризисная, что речь идет об угрозе жизни и здоровью ребенка или родителей. В этом случае требуется безотлагательная помощь в достаточно сжатые сроки.

Обычно пытаясь быстрее разрешить проблему клиента, специалист предпочитает короткий путь – избавляет себя от необходимости развивать самостоятельность клиента и клиента избавляет от проблемы, решая ее за него. Цель скорейшего решения проблемы диктует свои условия: нужно действовать быстро, любыми возможными способами. Таким образом, благие намерения специалиста могут постепенно сформировать потребительскую установку у клиента. Нужно помнить, что успех «потребления» отличается от успеха «преодоления» тем, что тот, кто самостоятельно преодолел свою проблему, обретает чувство уверенности в своих силах, становится опорой для самого себя.

Для того, чтобы выбрать средства для достижения намеченных целей, определиться в конкретных действиях необходимо поставить перед членами семьи следующие вопросы и попытаться вместе с ними найти ответы: Как мы хотим жить? Что делать, чтобы так жить?

Планируя конкретные действия, необходимо продумывать, что делают члены семьи, а что специалист. В социальной работе важна взаимответственность, которая складывается из ответственности каждого: специалист планирует свои действия и имеет свою ответственность в их выполнении, и клиент знает о границах действия специалиста. Клиент (при поддержке и содействии со стороны специалиста) планирует свои действия и несет за их выполнение свою ответственность, а специалист по социальной работе поддерживает и развивает инициативы членов семьи и знает их границы. Задача обеих сторон стараться нести взятую на себя ответственности, не входя в противоречие и столкновение, поскольку каждый реализует свои желания и цели, которые могут не совпадать. Задача специалиста – профессиональное наблюдение и анализ ситуации.

Существует два вида мотивации к изменениям: создание внешней мотивации (подчинение властям, авторитетам и т.д.) и внутренней, основанной на глубинном внутреннем убеждении в необходимости перемен.

Ставя перед собой задачу по формированию внутренней мотивации к изменениям у своего клиента, специалисту нужно готовиться к долговременному взаимодействию с ним. В работе с проблемной семьей, имеющей глубокие нарушения, например, с семьей выпускника учреждения для детей-сирот, часто наиболее эффективным является долговременный подход и осуществление социального сопровождения семьи, предполагающий опору на внутреннюю мотивацию членов семьи к переменам. Подход, основанный на мобилизации сил самой семьи и строящийся на ее сильных сторо-

нах, нацелен на раскрытие положительных намерений, которые могут лечь в основу ее действий. Задача специалиста помочь семье «конструктивно» прочувствовать свой дискомфорт, по-новому осмыслить свои проблемы, понять, что они могут этот дискомфорт преодолеть.

Как правило, на вопрос специалиста о трудностях, с которыми приходится сталкиваться семье, члены семьи начинают говорить о своих многочисленных проблемах. При этом все члены семьи испытывают состояние полной беспомощности от того, что не могут с ней справиться. От специалиста, в этом случае, требуется умение:

- помочь членам семьи разбить существующий «клубок проблем» семьи на отдельные составные части, для их поэтапного разрешения;
- ориентировать активность членов семьи на постановку цели по разрешению каждой отдельной ситуации;
- энергию «бесконечного копания в собственных проблемах» преобразовать в энергию достижения поставленной цели;
- активизировать потенциал и ресурсы семьи.

После того, как члены семьи, при помощи специалиста, увидят в общем «клубке проблем» отдельные составляющие их ситуации, задачей специалиста является продумывание общего плана работы по разрешению выявленных проблем. Необходимо выявить приоритетные проблемы, которые важно решать в первую очередь. План может составляться совместно с членами семьи или предлагаться семье самим специалистом, но с непременным обсуждением плана с членами семьи. Далее между специалистом и семьей (отдельными ее членами) заключается договор или соглашение на его выполнение.

Задачами основного (реабилитационного) периода сопровождения семьи являются разрешение трудной жизненной ситуации семьи; развитие отношений между семьей и куратором, ведущих к постепенному «продвижению» семьи по уровням социального сопровождения с уменьшением интенсивности вмешательства специалиста и увеличением активности и самостоятельности в решении своих проблем членов семьи. Содержание работы куратора в этот период взаимодействия с семьей выглядит следующим образом.

### *1. Непосредственная работа с семьей (собственно реабилитация):*

- последовательное выполнение действий в соответствии с планом сопровождения семьи, составление и реализация мини-проектов под каждую задачу (мероприятие) плана;
- социальная адвокатура семьи (каждого ее члена) в пространстве реабилитационной помощи, взаимодействии с формальной и неформальной социальной сетью семьи;
- мониторинг и оценка промежуточных результатов реализации плана сопровождения, при необходимости корректировка плана, его согласование с членами семьи;

### *2. Ведение документации:*

- проведение промежуточной оценки кризисности ситуации в семье, вынесение текущей ситуации в семье на обсуждение Консилиума специалистов (через каждые 3-4 месяца);
- ведение документации, отражающей проделанную работу и изменение ситуации в семье (социальная карта семьи).

### *3. Контроль и отчетность:*

- супервизия личная и групповая (обучающая и поддерживающая по мере необходимости) куратора семьи;

- отчетность перед руководством организации.

Безусловно, в ходе работы с семьей могут возникать трудности, некоторые из которых наиболее типичны (см. таблицу 3), другие носят более «оригинальный» характер. Рецепт для специалиста и в том, и в другом случае один – возвращаться вновь к плану сопровождения, пересматривать его цели, задачи, мероприятия, выдвигать новые и продолжать осуществлять помощь семье.

Таблица 3. Типичные трудности при реализации плана сопровождения семьи

<b>Трудности в работе</b>	<b>Возможные способы устранения</b>
Семья ведет себя пассивно, не участвует в выполнении мероприятий плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи	Возможно, ошибка была сделана на этапе проведения оценки и разработки плана комплексного сопровождения (реабилитации) семьи. Поэтому следует: 1. Провести оценку риска и оценку ситуации вместе с семьей. 2. Вовлечь семью в разработку плана сопровождения (реабилитации) семьи. 3. Распределить ответственность за сохранение ребенка в семье с родителями. 4. Проверить, включены ли в план сопровождения (реабилитации) семьи услуги, соответствующие потребностям семьи. 5. Проверить соответствуют ли запланированные мероприятия ресурсам семьи.
Мероприятия плана сопровождения (реабилитации) семьи направлены преимущественно на оказание материальной помощи семье, либо на решение материальных проблем семьи (поиск работы для родителя, оформление документов и т.п.).	1. Проверить качество и обоснованность выдвигаемых гипотез. 2. Проверить соответствие цели работы выявленным проблемам, соответствие промежуточных целей природе проблем, соответствие намеченных действий целям работы. 3. Проанализировать качество рабочего контакта специалиста-куратора с семьей.

В завершающем периоде сопровождения семьи решаются задачи по оценке результатов реализации плана сопровождения, а также принятия решения о завершении работы с семьей и/продолжении и модернизации плана сопровождения.

Принятие решения об окончании социального обслуживания семьи может быть: - запланированным; - незапланированным; - инициирован клиентом/семьей; - инициирован самим специалистом; - согласованным с клиентом или же решение о завершении может быть принято в одностороннем порядке. Несмотря на то, что различные методы и технологии социальной работы позволяют достигать намеченных результатов, в том числе и в прогнозируемые сроки, взаимоотношения специалиста и клиента, по-прежнему имеют определяющее влияние. Поэтому завершение специалистом работы с семьей требует его специальной подготовки. Вопрос завершения работы требует такого же серьезного отношения к нему как и к самой работе. Специалист-куратор должен уметь оценивать значимость полученного клиентом опыта и предвосхищать возникновение возможных реакций отвержения себя клиентом при возврате его к самостоятельности. Завершение сопровождения семьи начинается с оценивания специалистом того, какой срок работы был им запланирован с тем, когда был реально достигнут запланированный результат. Таким образом, первый показатель эффективности работы — это степень различия в сроках окончания работы: заплани-

рованных и реальных. Этот критерий не отражает содержания деятельности и степени достижения запланированных результатов. Однако он имеет особое значение для развития служб, формирования у специалиста способности адекватно планировать свои временные ресурсы. На заключительном этапе работы или после ее завершения специалист должен провести оценивание эффективности проведенной им работы по ряду критериев: – насколько была важна поставленная цель на момент вмешательства специалиста; – насколько цель достигнута; – как достигнутый результат повлиял на жизнь клиента (семьи). Определить, что помогло реализации достигнутого в жизни клиента (семьи): специалисты помогающих организаций; самостоятельно предпринятые клиентом (семьей) действия; ее ближайшее окружение клиента (семьи); – другие обстоятельства. Полученные данные анализируются специалистом в нескольких направлениях. Представляется важным оценить установку клиента (семьи): насколько он самостоятелен; каков уровень его готовности взять ответственность за поддержание полученных результатов на себя. Полученные оценки позволяют выявить те цели, которые были не достаточно проработаны и неполное достижение которых может стать причиной возобновления трудной жизненной ситуации. При оценке также важно оценить эффективность командного взаимодействия и деятельности каждого из участников междисциплинарной команды специалистов. Такая оценка может включать субъективную оценку, объективную оценку по результатам работы, а также их соотношение. Условно можно выделить два направления работы специалиста-куратора при завершении работы с неполной семьей. 1. Работа с семьей: - совместное с членами семьи подведение итогов проделанной работы в соответствии с планом сопровождения; - заполнение клиентом анкеты обратной связи о степени удовлетворенности полученными услугами; - разработка и согласование с семьей вариантов дистанционной поддержки со стороны специалиста, а также сценариев реагирования на экстренные кризисные ситуации в жизни семьи; - организация процедуры («ритуала») завершения работы с семьей (прощальный вечер, фотографирование, символический подарок и т.п.); - мониторинг ситуации в семье сразу после завершения социального сопровождения и по прошествии определенного времени. 2. Ведение документации: - итоговая оценка семейной ситуации; - подготовка представления для консилиума; - обсуждение на консилиуме и принятие решения о завершении социального сопровождения; - описание результатов работы с семьей, заполнение документации (социальная карта семьи), разработка планов поддержки семьи после завершения сопровождения. Важно отметить, что на всех уровнях и этапах комплексного сопровождения семья может вовлекаться в различные формы групповой работы. Групповые формы работы включают создание «открытых» пространств, через организацию клубной родительско-детской деятельности и совместных мероприятий, где происходит естественная коммуникация и творческое взаимодействие родителей и детей. При организации подобного пространства происходит «непрямое» вмешательство и большую роль играет специально созданная среда, особая «принимающая» атмосфера, открытость и доступность для каждого клиента. В подобном пространстве специалисты играют специфическую роль, их задача создание условий для выбора ребенком и родителем видов деятельности и степени активности участия в них, а также работа в качестве принимающих и консультантов. Родители и дети могут просто наблюдать за происходящим, участвовать в качестве зрителей или слушателей или принимать активное участие в процессе, а также стать организаторами чего-либо. В ходе подобной деятельности происходит обмен родительским и детским опытом, формирование новых социальных связей и расширение социально-психологического опыта взаимодействия.

Более формализованной формой групповой работы с семьей является закрытая терапевтическая группа. Реализация такой формы работы возможна при высокой мотивации клиентов исправить сложившуюся трудную ситуацию в семье. По тематике



группа может быть психологической, педагогической, социальной или творческой и направлена на решение конкретных реабилитационных задач. Как правило, группа формируется из постоянного состава участников (родительско-детские, только детские или только родительские) и работает определенный, заранее заданный период времени. Групповая работа помогает обратиться к собственному опыту, соприкоснуться с опытом других людей, почувствовать себя не одиноким, ощутить поддержку окружающих.

Организация групп самопомощи «родитель - родителю», также является одной из эффективных форм групповой работы с неполной семьей. Как правило, подобные группы являются открытыми и имеют свободное посещение, но работают в строго определенное время. На группах обсуждаются вопросы, поднятые самими клиентами и являющиеся для них актуальными. Проводить подобную группу может ведущий из числа бывших клиентов, пройдя небольшую подготовку, который смог успешно решить свои проблемы и имеет желание оказывать помощь и поддержку другим.

# Основное содержание проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой»

Проект «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой» был реализован специалистами Алтайского краевого кризисной центра для мужчин в 2013 - 2014 годах.

Его основная цель - социально-психологическая поддержка детей из неполных (отцовских, материнских) семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Алтайского края через апробацию услуги «Социально-психолого-педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним родителем» и ее тиражирование.

Задачи проекта:

1. Построение и развитие качественной системы социальных услуг детям из неполных семей (отцовских и материнских), находящихся в кризисе в связи с разводом и/или потерей одного из родителей; их социально-психологическое сопровождение и реабилитация.

2. Развитие форм реабилитационного досуга для целевой группы, направленных на вовлечение биологических родителей к участию в жизни ребенка, независимо от обстоятельств проживания и размещения.

3. Содействие в формировании у ребенка успешной адаптации к новым жизненным условиям. Формирование условий для преодоления трудной жизненной ситуации семьями, находящимися в разводе или потере одного из родителей.

4. Повышение ответственности родителей за воспитание своих детей.

5. Подготовка специалистов, работающих с детьми и семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в Алтайском крае, к использованию услуги по социально-психолого-педагогическому сопровождению семей, где дети воспитываются одним родителем.

В этой связи, реализация проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой» была поэтапно реализована через апробацию и тиражирование услуги «Социально-психолого-педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним родителем», включающей в себя:

1) информирование родителей в предразводной ситуации о необходимых действиях для минимизации травмы у ребенка,

2) большую вовлекаемость отцов в заботу о своих детях независимо от места проживания;

3) коррекцию воспитательных установок в неполных материнских семьях;

4) социально-психологическое сопровождение неполных отцовских семей;

5) реабилитацию детей, переживших травматический опыт утраты родителя (смерть, болезненный развод) средствами арт-терапии.

# Алгоритм работы с неполной семьей по технологии «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей» (опыт реализации)

Алгоритм работы с неполной семьей по технологии «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей» представляет собой качественную систему педагогической, психологической и социальной поддержки детей из неполных семей (отцовских и материнских), находящихся в кризисе в связи с разводом и/или потерей одного из родителей.

Работа специалистов базировалась на ценностях, понятиях и установках, присущих семейно-ориентированному подходу, что позволило создать атмосферу взаимной заинтересованности, доверия и понимания, формируя особого рода отношения между сопровождающим и теми, кто нуждался в помощи. Поддержка не означала, что специалист брал на себя всю ответственность за состояние здоровья и настроение клиента: главные ресурсы были скрыты в клиенте. Их использование становилось возможным, когда семья осознавала, что специалист намерен помогать, а не заставлять. И тогда целью социального сопровождения становилась социальная реабилитация семьи и повышение уровня социальной адаптации детей путём формирования эффективных стратегий поведения в кризисных ситуациях.

Для минимизации травмы у детей в период распада семьи, утраты прежнего социального статуса семьи - по технологии «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей», помимо непосредственной реабилитационной работы, очень важным аспектом являлось параллельное проведение широкой информационно - консультативной кампании. Всего за период реализации проекта с апреля 2013 г. по июнь 2014 г. в СМИ Алтайского края было опубликовано 53 материала. В рамках информационно-консультативной кампании помимо освещения в СМИ проблем детей в разводе, информация размещалась и на трансмодулях, и в общественном транспорте, распространялись информационные листовки и буклеты. Информирование специалистов других служб, общественных организаций и учреждений, таких как опека, КДН и ЗП, школ о работе социального учреждения по данной технологии, позволило выявить больше семей находящихся в кризисной ситуации – ситуации развода или утраты родителя, и включить их в работу по алгоритму «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей». В рамках проекта специалистами КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин» было проведено 399 консультаций психолога и юриста для разводящихся родителей, содержание которых включало в себя разъяснение особенностей влияния развода на развитие ребенка и его благополучие, о психодинамике детских переживаний развода, о возможных симптомах и чувствах, а также давалась информация о том какие действия необходимо предпринять родителям, чтобы оказать ребенку помощь и минимизировать травматические воздействия на последующую «постразводную» жизнь ребенка.

Такой подход к освещению проблем детей в разводе имел двойную направленность. С одной стороны обеспечивал заблаговременное получение родителями ин-

формации о возможных проблемах детей «в разводе», в этой связи целевой аудиторией являлись практически все родители. С другой стороны, давал возможность получить профессиональную и своевременную консультативную помощь родителям, осознанно принявшим решение о разводе.

Таким образом, реализация информационной кампании привлекла внимание к проблемам детей в разводе, повлияла на увеличение количества обращений за профессиональной помощью в Краевой кризисный центр для мужчин.

Следует отметить, что данная технология предполагает предупреждение социального сиротства, предотвращение семейного неблагополучия и преодоление трудностей воспитания в неполных семьях путем комплексного сопровождения семей, где дети воспитываются одним родителем. Работа строилась при соблюдении принципа добровольного согласия семьи на получение реабилитационных услуг из всего вектора социального сопровождения в зависимости от того на какой ступени семья оказалась в зоне внимания специалистов. Таким образом, семьи смогли пройти в сопровождении специалистов путь от социальной опеки до социальной ответственности.

Модель социально-психолого-педагогического сопровождения неполных (отцовских и материнских) семей адаптированная в Краевом кризисном центре для мужчин включала:

- первичное обращение семьи за социально-психологической помощью;
- диагностику детско-родительских отношений и актуальных состояний каждого члена семьи;
- предоставление результатов диагностики и оказание консультативной помощи родителям, информирование родителей по актуальным психолого-педагогическим и социально-правовым вопросам воспитания и возможным проблемам детей;
- составление совместно с родителями плана сопровождения семьи, утверждаемого на консилиуме специалистов;
- организацию программ помощи детям, потерявшим одного или обоих родителей и их семьям по овладению навыков эффективной коммуникации, и преодолению психологических проблем;
- а также повторную диагностику и анализ результатов.

**Первичное обращение семьи.** Содержание консультации специалиста по социальной работе, при первичном обращении семьи за помощью в Краевой кризисный центр для мужчин, заключалось: в установление контакта с ребенком и семьей, первичном выявлении проблем конкретного ребенка/семьи и изучение их ресурсов (ближайшего окружения, среды), создание мотивации и благоприятной атмосферы для дальнейшей работы, а также информирование об основных этапах сопровождения семьи находящейся в кризисе в связи с разводом и/или потерей одного из родителя.

**Диагностика.** Социально-психологическая диагностика ребенка и семьи, являлась основой социального сопровождения, служила ядром для постановки целей; отбору и применению методических средств; анализу промежуточных и конечных результатов, дающих возможность корректировать ход работы.

Диагностика семьи охватывала как психологическую, так и социальную составляющую исследования семьи. Используя батарею тестов, стандартизированных и проективных методик, мы исследовали индивидуальные особенности детей, родителя и семьи в целом, характера их взаимоотношений, стиля воспитания, воспитательных установок. Специалистами Кризисного центра для мужчин непосредственно были использованы для детей следующие методики: с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений проективные методики «Рисунок семьи» и «Лесенка». Применяя компьютерный ресурс комплекса «Эффектон Студио» проводилась у детей

# АЛГОРИТМ РАБОТЫ С НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕЙ

ПО ТЕХНОЛОГИИ «СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ГДЕ ДЕТИ ВОСПИТЫВАЮТСЯ ОДНИМ РОДИТЕЛЕМ»





психодиагностика эмоционально-личностной сферы «Методика изучения самооценки и уровня притязаний» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн модификация А.М. Прихожан, с целью диагностики психического и физического состояния «Тест Люшера» и «Психологическое состояние младших школьников». Для взрослых применялись методики, используя программное обеспечение комплекса «Эффектон Студио»: с целью изучения эмоционального состояния и социального поведения опросник «Шкала субъективного благополучия (ШСБ)» адаптированный М.В. Соколовой, Методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций», а также с целью диагностики межличностных отношений Методика Е.С. Шефер и Р.К. Белл «PARI» адаптированная Т.В. Нещерет и Анкета родителей.

Социальную составляющую исследования семьи специалисты Центра проводили, используя такие диагностические инструменты как «Генограмма», «Линия жизни семьи», «Карта социальных связей», которые помогали получить и структурировать информацию о закономерностях взаимодействия, которые воспроизводятся в поколениях, о том, как семья воспринимает себя саму. Кто включен в ее состав, а кто нет? Насколько они важны друг для друга? Кто поддерживает кого и при каких обстоятельствах? Кто является главой семьи? Кто пользуется влиянием, к чьим советам прислушиваются? Наконец, кто может попытаться помешать усилиям, направленным на достижение перемен, особенно если этот человек напрямую не вовлечен в совместную работу?

**Консультация психолога по результатам диагностики.** Представление семье результатов диагностики специалистами Кризисного центра для мужчин решало три группы задач:

1. Создание психологических условий для адекватного восприятия взрослыми информации об особенностях развития их ребенка, готовности к длительной работе по его коррекции и воспитанию.

2. Освобождение родителей от чувства вины и преодоление их стрессового состояния.

Такое подход был обусловлен тем, что зачастую, в результате травмирующих событий в жизни семьи, нелегко становится и самим взрослым - пережить те лишения, которые выпали на их долю. Они бывают просто неспособны относиться по-взрослому и сопереживать своим собственным детям.

3. Формулирование общей гипотезы, включающую в себя представление о причинах возникших проблем, которые могут быть скрыты от сознания родителя (и ребенка), а также выбора направления и определяющих задач социально-психолого-педагогической помощи конкретной семье.

Таким образом, понимание общей динамики состояний и отношений внутри семьи, знание семейной истории, значимых событий и ближайшего окружения помогло более точно определить ее нужды и сильные стороны, и разработать такие стратегии вмешательства и сформировать навыки поведения, которые способствовали удовлетворению родителями потребностей, как детей, так и своих собственных. Было организовано взаимодействие родителя со специалистом таким образом, чтобы семья впоследствии могла вполне осознанно принять решение, в той или иной форме подсказанное консультантом. При этом консультант был обязан осознавать, что его позиция, его тактика консультирования не должна нарушать права родителей на определение судьбы своего ребенка, а, в конечном счете – судьбы своей семьи.

**Консилиум специалистов/ утверждение и согласование плана СППС.** После принятия родителем решения они подтверждали свое согласие на дальнейшую реабилитационную работу через подачу заявления. Начинался этап обсуждения со специалистом плана сопровождения семьи. План сопровождения семьи предусма-

тривал вариативность набора услуг в индивидуальной и групповой форме, исходя из индивидуальных потребностей семьи. В основе модели сопровождения, лежала продуманная и спланированная работа поддержки семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации, через установление доверительных отношений между клиентом и специалистом, активное вмешательство специалиста и оказание различных видов помощи семье, интенсивное совместное взаимодействие для решения острого социального кризиса, участие семьи в различных программах проекта, вело к постепенному снижению активности специалиста по социальной работе и передаче от специалиста к клиенту социальной ответственности за самого себя, свою семью, своих детей, самостоятельному решению возникающих проблем в семье. Составление плана сопровождения семьи по данной технологии специалистами Центра проводилось обязательно совместно с родителями. Соблюдение принципа совместного планирования обеспечивало адекватность, скоординированность и взаимосвязанность всех действий. Планирование представляло собой когнитивный процесс, в ходе которого мы тщательно продумывали действия, направленные на достижение той или иной цели или решение той или иной проблемы, выявленной в ходе диагностики и сбора информации, прежде чем что-либо сделать. План выступал в качестве своего рода «контракта» между специалистами Центра и семьей, регламентировал их совместную работу по достижению общих целей. Процесс планирования предшествовал появлению документа «План СППС», на основании которого и заполнялся бланк. Обязательно присваивался регистрационный номер и отмечалась дата начала работы согласно заявлению и фиксировалось в бланке «План СППС». В бланке прописывался состав семьи, даты их рождения степень родства, род занятий, место жительства и контакты. Прописывались показания к осуществлению сопровождения (природа проблемы) на основании чего ставилась основная цель работы, отмечался Уровень сопровождения на начало работы. Также в Планах заполнялась таблица Форм работы предлагаемых семье в зависимости от уровня, такие как Социальные патронаж, индивидуальная работа, работа в открытой среде, реабилитационный досуг, работа в закрытых терапевтических группах, участие в группах самопомощи. В таблице после согласования с клиентом указывались, в зависимости от выбранной формы, планируемые мероприятия – программы помощи детям и их семьям (особенности которых будут приведены ниже), сроки их проведения, исполнитель и обязательно отметка о выполнении или невыполнении запланированных мероприятий по факту. Данный документ подписывался специалистом – куратором данной семьи, и после согласования с родителем выносился на обсуждение Профессионального консилиума Центра. Члены консилиума из числа специалистов учреждения рассматривали проект плана сопровождения, обсуждали, дополняли и согласовывали содержательную часть плана, исходя из проблем и потребностей семьи и ребенка, определяли примерный перечень специалистов, которые могли быть привлечены к оказанию помощи.

**Организация программ помощи детям, потерявшим одного или обоих родителей и их семьям.** Условно данные программы были разделены на три подгруппы. В первую вошли программы по гармонизации детско-родительских отношений, основная цель которых развитие коммуникативной компетентности родителей в общении с ребенком, содействие в осознание и снятие внутренних барьеров и зажимов у взрослых, мешающих эффективной коммуникации с ребенком, установлению близких и доверительных отношений между ними. Следует отметить, что особую роль в этом сопровождении занимал социально-психологический патронаж, который являлся связующим звеном на протяжении всей работы с семьей и осуществлялся не менее 3-х раз в месяц на основе систематического наблюдения за клиентами, обеспечивая своевременное выявление ситуаций психологического дискомфорта, личностного

и межличностного конфликта и других ситуаций, которые могли усугубить трудную жизненную ситуацию клиентов.

В этом же направлении в зависимости от состава неполной семьи им предлагалось участие в работе различных групп. Отцовские семьи (где отец одиноко воспитывает детей или где отец в разводе) были включены в работу закрытой группы по программе сопровождения неполных отцовских семей, посредством художественно-творческих технологий «Папины дочка-сыночки» (см. Приложение 2). Целью программы было создание условий успешной реализации возрастных потребностей детей из отцовских семей посредством художественно-творческих технологий, через укрепление детско-родительских отношений в диаде «отец-ребенок»; решение задач по содействию в развитии необходимых возрастных новообразований личности у детей; расширению представлений отцов о совместных формах досуга; созданию условий для реализации творческих способностей детей. За время проекта было проведено 3 цикла по 13 совместных занятий для отцовских семей. Количество участников в каждой группе 10-14 человек, из 5-7 отцовских семей.

Для материнских семей (где мама одиноко воспитывает сыновей) была организована работа в закрытой группе по программе повышения родительской и коммуникативной компетенции у одиноких мам, воспитывающих сыновей «Воспитание сына» (см. Приложение 3). Было проведено 2-х цикла по 13 занятий, участниками которых стало 19 неполных материнских семей. А также работал Клуб матерей, самостоятельно воспитывающих сыновей по технологии группы само- и взаимопомощи. Было проведено 10 встреч. 34 неполных материнских семьи стали активными участниками Клуба, из них 23 мамы в Проект попали впервые и были включены только в работу Клуба матерей. Цель клуба – общее личностное развитие участниц - мам, одиноко воспитывающих сыновей, которые расширяя свой кругозор, смогли помочь самим себе, находясь в кругу людей с аналогичными проблемами. Сформированность условий для рефлексии своих эмоций и чувств, снятие внутриличностных конфликтов и напряжений, формирование навыков организации оптимального общения с сыновьями (а также мужчинами), конструктивного разрешения конфликтов в общении способствовало повышению личной ответственности за свою жизнь, жизнь своих сыновей. В открытой полемике участницы смогли найти ответы на вопросы, поставленные жизнью, сфокусировать внимание на проблемах, о которых им иногда страшно, а, иногда, и нет времени подумать.

Параллельно групповой работе семьям были предложены и индивидуальные консультации психолога и юриста направленные на гармонизацию детско-родительских отношений.

Во вторую группу вошли программы поддержки и организации реабилитационного досуга, такие как работа в открытой среде – реабилитационный досуг «Воскресенье вместе!» для мам с сыновьями и «Воскресенье вместе с папой!» для отцов с детьми, выездные экскурсии, семейные игротеки и посещение игровой комнаты «Веселые джунгли». Основной целью данных мероприятий, являлось обучение родителя методам вовлечения детей в различные виды совместной деятельности (в т.ч. игровую), формирование взаимной привязанности и эмоциональной близости. Частота участия семьи в данных мероприятиях была не реже 3-х раз в месяц. 59 семей, в них 78 детей включенных в работу по технологии сопровождения стали участниками 5 увлекательных выездных экскурсий в с. Сростки, г. Новосибирск и с. Полковниково. В 2013г. дети из неполных семей и их родители стали участниками экскурсий в с. Сростки – «Мы с Алтая», на родину В.М. Шукшина и г. Новосибирск, посетив планетарий и зоопарк, а также, побывали в с. Полковниково музее Германа Титова, познакомились с историей космонавта с Алтая. В 2014г. уже с новыми семьями, находящиеся на сопровождении, повторили поездку в с. Полковниково, и некоторое время спустя, смогли познакомиться с историей железнодорожной техники и тайнами космоса благодаря поездке в г.

Новосибирск, побывав на экскурсиях в Новосибирском музее железнодорожной техники Н.А. Акулинина и Планетарии г. Новосибирска. Следует отметить и работу игровой комнаты «Веселые джунгли» для отцов с детьми, где за отчетный период было проведено 147 групповых занятия. Охвачено 73 семьи, 102 ребенка. Таким образом, специалистам Центра удалось создать такое пространство, куда папы с детьми и мамы с сыновьями, смогли прийти со своим ребенком и провести время в совместной деятельности в специально организованной развивающей среде, общаясь со специалистом, другими детьми и родителями. Родители, принимавшие участие в группах реабилитационного досуга отмечали, что отношения с ребенком стали более открытыми и гармоничными, появились новые темы для разговора, нашли для себя новые способы проведения свободного времени с пользой, а также появилась возможность пообщаться, посоветоваться и обменяться мнениями с такими же самостоятельными родителями, как и они. За время проекта было проведено 32 воскресных досуговых мероприятия в которых дети с родителями посетили различные интересные места нашего города: кинотеатр «Мир», Театр музыкальной комедии, Музей науки, где представлен был Парк занимательных механизмов, Алтайский краевой театр молодежи – семейный спектакль «Гадкий утенок», , выставку экзотических животных, Краеведческий музей и Барнаульский планетарий, Барнаульский зоопарк «Лесная сказка», Московский Евроцирк - шапито, Лабораторию профессора Николая и Музей занимательных наук «Как так?», Мастер-класс в творческой мастерской «Светлица», «Музей «Город», Алтайскую резиденцию Деда Мороза, стали участниками экскурсий на трамвае по г. Барнаулу и в Музей аптечного дела «Горная аптека», в Музей «Мир времени» и Музей автоугона им. Р. Дульцева – Ю. Деточкина. А также стали зрителями прекрасных спектаклей: в Алтайском государственном театре для детей и молодежи им. Золотухина В.С. «Свет Луна» и «Волшебное озеро» в Государственной филармонии Алтая.

По результатам проведенного исследования группы «Воскресенье вместе!» можно отметить, что: - мероприятия расширили представления родителей о местах и способах проведения совместного досуга, положительно повлияли на кругозор детей и родителей, помогли наладить общение родителей с ребенком; - во время действия программы респонденты посещали учреждения культуры значительно чаще, чем обычно; - участники программы удовлетворены организацией мероприятий проводимых в рамках программы «Воскресенье вместе» и оценивают уровень организации на 9,9 баллов по десятибалльной шкале; - мероприятия, проводимые в рамках программы «Воскресенье вместе» - востребованы.

Особое место в программах помощи детям, переживающих травматический опыт по поводу потери родителя (развод, гибель) занимает социально-психологическая программа реабилитации средствами арт-терапии «Тропой красоты». Работа ребенка в группе способствовала проработке его психотравмирующей ситуации на символическом уровне, изменению отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к другим значимым людям, в целом к своей судьбе. Было проведено 2 цикла по 8 занятий. Занятия имели структурированный характер, проводились в мультимедийном сочетании различных способов творческого самовыражения. Основным психолого-педагогическим методом являлись техники арт-терапии, а также использовались телесно-ориентированные техники, психогимнастика, групповая дискуссия, элементы музыкотерапии, сочинение историй. Содержание творческой деятельности детей и форма воплощения задуманного, темп работы определялся самими участниками. Группа состояла из восьми человек, на занятиях создавалась атмосфера доверительных отношений, когда дети могли рассказать о своих историях и переживаниях. Арт-терапевтический процесс позволил увидеть ребенка не только просто что-то рисующим, но и вникнуть в суть его внутреннего мира, в котором отражаются и возрастные проблемы, и своеобразие детского взгляда на жизнь, и отношение к себе, окружающим и к собственным родителям. Сформированные таким образом занятия



позволили участникам развить самосознание, создать условия для самоисследования, а также содействовать процессу личностного развития и реализации творческого потенциала.

**Повторная диагностика и анализ результатов.** Осуществлять контроль за динамикой состояния ребенка и семьи позволила повторная диагностика. На основании анализа ее результатов принималось решение либо о продолжении работы с семьей, внесении коррективов в работу, принятии решения об изменении уровня сопровождения, степени активности специалиста, либо о завершении работы в случае достижения положительных результатов в решении поставленных задач, когда взрослый был в состоянии взять на себя социальную ответственность за самого себя, свою семью, своих детей, самостоятельно решать возникающие проблемы в семье. При окончании сопровождения в бланке «План СППС» заполнялось заключение о выполнении плана, достигнутые результаты или их отсутствие, вносились особые отметки о сопровождении, дополнительные сведения о результатах, ставилась дата вынесения заключения. Данный документ подписывал Директор Центра и Председатель Профессионального консилиума.

Таким образом, за время реализации проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой» с апреля 2013г по июнь 2014г в Краевом кризисном центре для мужчин на сопровождении по данной технологии находилось 60 семей, из них 15 неполных отцовских, 13 семей, в которых мужчины находятся в разводе, 31 неполных материнских семей и 1 семья опекунская, в которых воспитывается 78 детей. А технология «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей» была успешно апробирована, внедрена и институализирована как практика.

#### *История семьи О.*

Впервые в Кризисный центр для мужчин Игорь О. обратился 24 сентября 2013 г. в подавленном эмоциональном состоянии, в связи с предразводной ситуацией. Инициатором развода была супруга. Со слов клиента он совершенно был не готов к разводу, несмотря на то, что мысль о разводе впервые возникла еще 2 года назад, но тогда было принято решение «жить ради детей». В семье воспитывалось двое несовершеннолетних: дочь 8 лет и сын 6 лет. На момент обращения мужчина находился в состоянии дезориентации, испытывал страх будущего, одиночества, не принимал свои негативные чувства. Психологом Центра были проведены две психологические консультации с целью мобилизации внутренних ресурсов клиента в предразводной ситуации и моделирования жизни после развода. А также были даны разъяснения об особенностях влияния развода на развитие детей и их благополучие, о детских переживаниях развода.

В конце октября 2013 г. в семье произошли события, актуализирующие принятие решения о разводе и отдельном проживании супругов. В начале ноября родители повторно обратились в Центр, их волновал вопрос, о том, как сказать детям о своем решении.

Для минимизации травмы у детей в период распада семьи, утраты прежнего социального статуса родителям была предложена работа с семьей по технологии «Социально - психолого – педагогического сопровождения семей, где дети воспитываются одним из родителей». Следует отметить, что мама детей заняла пассивную позицию и в дальнейшей работе контакт со специалистами Центра не поддерживала, но и не препятствовала общению детей с психологом и отцом. После официального развода дети стали проживать с мамой и отчимом. Мама ждала рождение 3-го ребенка в новом браке.

Работа строилась согласно алгоритму сопровождения неполных семей. В начале



была проведена диагностика внутрисемейных отношений, обследование индивидуальных психологических особенностей детей и отца.

В ходе социальной диагностики были установлены конфликтные отношения между отцом и его родителями. С их позиции Игорь О. должен был выгнать жену и детей на улицу, что противоречило его ценностям и убеждениям.

Первичная психодиагностика, на момент объявления детям о разводе и разъезде родителей, эмоционально-личностной сферы детей показала адекватный уровень самооценки, отсутствие в семье тесных контактов, наличие потребности в защите, отец является доминирующей фигурой. У детей наблюдалась быстрая утомляемость. Гипотеза специалистов: при усугублении ситуации у дочери вероятней всего будет преобладать поведенческие реакции на снижение контактов, замкнутость, уход в себя, у сына - необоснованный всплеск эмоций, немотивированная агрессия, раздражительность.

Результаты психодиагностики отца показали высокий уровень тревожности, ощущение умеренного субъективного благополучия.

После представления результатов диагностики, был составлен план СППС, согласно которому отец продолжил посещать индивидуальные консультации психолога (7 встреч), а дети стали активными участниками реабилитационных досуговых мероприятий отца с детьми по программам «Воскресенье вместе с папой!» (5), выездные экскурсии (1).

Следует отметить, что, несмотря на подготовленность родителей и осознанность действий при объявлении решения о разводе детям, повторная диагностика, проводимая в январе 2014 года, показала усугубление психоэмоционального состояния детей: снижение самооценки, конфликтные взаимоотношения дочери с мамой; отвержение, неприятие родителей сыном, состояние незащищенности, потребность в любви и заботе со стороны взрослых.

В связи с чем были скорректированы формы работы с семьей. Помимо реабилитационного досуга и индивидуальных консультаций, до августа 2014г. осуществлялся социальный патронаж, с целью обеспечить своевременное выявление ситуаций психологического дискомфорта, личностного и межличностного конфликта и других ситуаций, которые могли усугубить трудную жизненную ситуацию клиентов. А также предложена работа с детьми в закрытых терапевтических группах: сыну – по программе сопровождения отцовских семей посредством художественно-творческих технологий «Папины дочки-сыночки», а дочери – по программе социально-психологической реабилитации средствами арт-терапии «Тропой красоты».

В начале занятий «Тропой красоты» Арина была очень замкнута, старалась держаться в тени, не проявляла эмоций. При этом была исполнительна и принимала участие во всех упражнениях. В результате к концу занятий у Арины наблюдалась тенденция к сотрудничеству, помощь и поддержка другим детям, общительность, эмоциональность, попытка выражать свои чувства словами. Если говорить о Владимире, то у него на начало занятий наблюдалось быстрое истощение внимания, отсутствие усидчивости, возбужденность, постоянно выкрикивал с места, старался привлечь к себе внимание. Совместные занятия творчеством с отцом помогли стабилизировать эмоциональный фон ребенка. Поддержка отца помогла сыну обрести уверенность в себе, обрести состояние успеха, доводить начатое дело до конца.

На одной из консультаций психолога отец признался, что усомнился в любви детей к себе, и этот факт доставляет ему боль и смятение. То, что с одной стороны должно было радовать «дети, выходя из машины, крикнули пока и быстро убежали к маме», на самом деле вызывает состояние обиды и злости. Самоедство и нарастающее напряжение отца было замечено и специалистом, работающим с семьей в воскресные выходы, что в свою очередь негативно отражалось на взаимоотношениях между детьми (дети были возбужденными, агрессивными, дрались между собой). Отец был

неуравновешенным и срывался по каждой мелочи. Когда дети в автобусе во время выездного мероприятия просыпали чипсы, он еле сдержал свое негодование и гнев. Найти правильный выход из сложившейся ситуации помогли специалисты Кризисного центра для мужчин, предложив помощь в автобусе по урегулированию конфликта. Данный инцидент позволил осознать, при помощи психолога, что дети по-прежнему любят его и как ни когда раньше нуждаются в его поддержке, любви и понимании.

В результате, к августу 2014 г. были сформированы личностные предпосылки, приобретены новые умения и навыки, расширяющие способности для адаптации к изменившимся условиям, как у отца, так и у детей. Взаимоотношения между отцом и детьми улучшились, стали более открытыми.

Так как положительные результаты достигнуты частично, то на профессиональном консилиуме было рекомендовано продолжить СПП сопровождение семьи до декабря 2014г. еще на полгода.

## Заключение

Очевидно, что семья как социальный институт и социальная группа не обладает стопроцентной устойчивостью. Исследования жизнедеятельности семьи ориентируют общество на то, чтобы принимать и понимать разные ее формы и стили жизни. Семья с одним родителем неполна с демографической точки зрения, она имеет свои психологические и социальные особенности, тем не менее, это одна из разновидностей современной семьи и «отменить» ее нельзя, но можно способствовать нейтрализации дисфункциональных проявлений в таких семьях.

Неполная семья и дети, воспитывающиеся в ней, имеют свои специфические особенности и требуют учета всех их характеристик: проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого. Дети из неполных семей становятся одним из центральных объектов воздействий со стороны специалистов «помогающих» профессий. Вместе с тем, факт того, что ребенок воспитывается одиноким родителем, не способствует появлению каких-то отклонений в его развитии, не препятствует счастью, не накладывает на него глубоких специфических черт. Дело в том, что воспитание в таких условиях труднее и возможны определенные опасности, которым необходимо уделить повышенное внимание. Здесь необходима помощь специальных учреждений, квалифицированных специалистов, способных уравновесить чаши весов между благоприятным и неблагоприятным, и добиться перевеса в лучшую сторону.

Любая семья - система гомеостатическая, то есть сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовостанавливаться после каких-либо нарушений. Семья – система закрытая, автономная и не каждый специалист может туда «войти». Специалист не может решить за семью и ребенка все проблемы, он должен лишь активизировать их на решение проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения. Социальная, психолого-педагогическая поддержка детей из неполных семей будет эффективной, если она основана на комплексном подходе и пролонгирована во времени.

Основными направлениями комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения (реабилитации) семьи могут стать: поддержка родителей в воспитании детей; помощь в определении их физических, психологических и социальных нужд; социальное и терапевтическое содействие семьям в трудном положении; правовая помощь и консультирование, с тем, чтобы предотвратить все формы наихудшего отношения к несовершеннолетним детям (насилие, правонарушения), как физические, так и психологические.

Социальная услуга комплексного сопровождения неполной семьи, рассматриваемая в данном пособии, оказывается с целью создания условий для гармонизации отношений в неполной семье, оказания помощи семье для самостоятельного и стабильного удовлетворения родителем минимальных возрастных потребностей ребенка. Такие результаты достигаются через проведение комплексной оценки ситуации в семье и диагностики причин ее дисфункциональности, планирование и организацию деятельности по реабилитации семьи и ребенка, мониторинг и оценку эффективности комплексного сопровождения (реабилитации) семьи.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1  
Образец бланка СППС

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «КРАЕВОЙ КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ МУЖЧИН»

ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ  
N 14 от «16» января 2014 г.

№	ФИО	Дата рождения	Степень родства	Род занятий	Контакты	Документ удостовер. личность
	Игорь О.	19.07.1984	отец	Работает		Паспорт
	Арина О.	29.03.2005	дочь	Учащаяся		Свидетельство о рождении
	Владимир О.	06.11.2007	сын	Дошкольник		Свидетельство о рождении

2. Место жительства, при отсутствии места жительства указывается место пребывания, фактического проживания (указываемое подчеркнуть):

г.Барнаул, ул.\_\_\_\_д. \_\_\_\_кв.\_\_\_\_

3. Показания к осуществлению сопровождения: дезадаптивные поведенческие реакции членов семьи в сфере межличностных отношений, вследствие развода родителей

4. Основная цель работы: восстановление благоприятной для воспитания ребенка семейной среды через повышение родительской компетенции, адаптацию детей к изменившимся условиям

5. Уровень сопровождение на начало работы (нужное подчеркнуть) и даты перевода на иной уровень:

интенсивное  
паритетное

поддерживающее  
оказание помощи в соответствии с запросом семьи

5.1. Уровень сопровождение на окончание работы (нужное подчеркнуть):

интенсивное;  
паритетное;

поддерживающее;  
оказание помощи в соответствии с запросом семьи

6. План сопровождения разработан впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: 29 августа 2014г

Формы работы

Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Исполнитель	Отметка о выполнении или невыполнении (указать причину)
<u>Социальный патронаж</u>			

Социально-психологический патронаж	Январь	не менее 3-х раз в месяц	Фомина О.В.	16,17,21,22,24,27,31
Социально-психологический патронаж	Февраль		Фомина О.В.	03,07,11,14,18,21,26,28
Социально-психологический патронаж	Март		Фомина О.В.	05,10,14,17,20,26,28,31
Социально-психологический патронаж	Апрель		Фомина О.В.	03,07,10,16,18,22,25,28
Социально-психологический патронаж	Май		Фомина О.В.	02,05,08,12,16,20,23,27
Социально-психологический патронаж	Июнь		Фомина О.В.	02,05,10,13,17,20,23,27
Социально-психологический патронаж	Июль		Фомина О.В.	01,04,09,11,16,21,25,28
<u>Индивидуальная работа</u>				
Психодиагностика и обследование личности ребёнка и родителя	Не менее 2 встреч		Фомина О.В. Эрбас Л.Н.	14.03, 14.08
Индивидуальное консультирование	Не менее 2 встреч		Эрбас Л.Н.	06.03, 07.04, 21.08
<u>Работа в открытой среде</u>				
Группа Воскресенье вместе с папой»	Не менее 6 встреч		Фомина О.В. Эрбас Л.Н.	16.03,24.03,25.03,26.03, 27.03,28.03,29.03,24.05, 01.06,28.06,
Выездные экскурсии (Полковниково, Новосибирск)	Не менее 2 встреч		Фомина О.В. Эрбас Л.Н.	11.05,18.05.
<u>Реабилитационный досуг</u>				
Группа «Весёлые Джунгли»	Не менее 3 встреч		Шелестова Н.И.	19.01,26.01,02.02,24.03, 25.03,26.03,28.08,
<u>Работа в закрытых терапевтических группах</u>				
Программа: «Тропой красоты»	Не менее 10 встреч		Эрбас Л.Н.	24.03,25.03,26.03,27.03, 28.03,29.03,02.04,09.04, 16.04,23.04



Программа: «Папины дочки-сыночки»	Не менее 10 встреч	Фомина О.В.	24.03,25.03,26.03,27.03, 28.03,29.03,11.04,18.04, 25.04,06.05,16.05,23.05, 30.05,06.06
<u>Участие в группах самопомощи</u>			

«16»\_\_января\_ 2014г.

Составил: \_\_\_\_\_специалист по социальной работе О.В. Фомина \_\_\_\_\_  
(должность специалиста) (подпись специалиста) (расшифровка подписи)

Заключение о выполнении плана СППС

Положительные результаты достигнуты (полностью, частично) или отсутствуют (нужное подчеркнуть). Сформированы личностные предпосылки, новые умения и навыки, расширяющие способности для адаптации к изменившимся условиям.

Особые отметки о сопровождении семьи: Положительные результаты достигнуты частично. Рекомендовано продолжить СПП сопровождение семьи до декабря 2014г.

(вносятся дополнительные сведения о результатах осуществленных мероприятий)

«\_29\_»\_августа\_ 2014г.

Дата вынесения заключения

Директор Центра \_\_\_\_\_  
(подпись) Соколова О.С.

Председатель

Профессионального

Консилиума Центра \_\_\_\_\_

М.П. (подпись) Залевский В.Г.

**ПРОГРАММА**  
**социально-психологической реабилитации**  
**посредством художественно-творческих технологий**  
**«Папины дочки-сыночки»**

*Автор-составитель*  
*Специалист по социальной работе*  
*КГБУСО «Краевой кризисный центр для мужчин»*  
*Волкова Светлана Сергеевна*

Программа «Папины дочки-сыночки» это одна из программ по гармонизации детско-родительских отношений, разработанных в рамках проекта «Дети одиноких родителей: между травмой и надеждой». Целевой группой являются дети 6-11 лет из неполных отцовских семей и их отцы, либо дети из семей в разводе и их отец, который выстраивает отношения с детьми в изменившихся условиях.

Следует отметить, что папа, один воспитывающий детей сталкивается с рядом трудностей. Это и переживание утраты или разрыва отношений с другим родителем, и необходимость стать «мапой» для детей, и решение бытовых проблем (приготовлении еды, закупка продуктов, поддержание порядка в доме, распределение семейного бюджета), и вопросы контактов с поликлиникой, школой или детским садом, и обеспечение достатка семьи и многое другое.

Самым сложным является то, что папа одновременно должен взять на себя как материнские, так и отцовские обязанности: быть в одном лице и строгим отцом, и нежной мамой, научиться быть подружкой для маленькой дочери и советчиком для подростка. Кроме того, отцам сложнее преодолеть существование без женщины и посвятить себя полностью детям: как правило, папа стремится найти себе спутницу жизни, но при этом боится создавать новую семью, опасаясь за детей.

Существует и проблема односторонности воспитания детей одинокими отцами, особенно когда ребенок – девочка, и отсутствует женская поддержка со стороны родственников. Кроме того, огромную роль в воспитании детей играет его отношение к женщинам и особенно матери ребенка. Если папа о маме имеет мнение не вполне благоприятное (не может сказать ничего хорошего, испытывает к ней обиду и гнев) или, наоборот, он боготворит ее (например, когда мама умерла), то дети могут усвоить искаженную модель поведения, либо у них возникнут трудности с принятием себя как полноценной, уникальной личности. Стоит отметить, что папа при этом может и не озвучивать свое мнение, дети легко умеют читать чувства, пусть даже на неосознаваемом уровне.

Согласно теории развития личности Эрика Эриксона, развитие личности продолжается всю жизнь, где один этап в случае благополучного разрешения внутренних противоречий приходит на смену другому.

Психосоциальные параметры детей возраста от шести до одиннадцати лет, характеризуются, по мнению Эриксона, умелостью с одной стороны и чувством неполноценности - с другой.

В этот период у ребенка обостряется интерес к тому, как вещи устроены, как их можно освоить, приспособить к чему-нибудь. У ребенка пробуждается интерес к трудовым навыкам. Когда детей поощряют мастерить что угодно, строить шалаши и авиамодели, варить, готовить и рукодельничать, когда им разрешают довести начатое дело до конца, хвалят и награждают за результаты, тогда у ребенка вырабатывается умелость и способности к техническому творчеству. Напротив, родители, которые видят в трудовой деятельности детей одно «баловство» и «пачкотню», способствуют развитию у них чувства неполноценности.

Следует отметить, что в этом возрасте окружение ребенка уже не ограничивается домом. Наряду с семьей важную роль в его возрастных кризисах начинают играть и другие общественные институты. Поэтому склонность ребенка мастерить что-нибудь заглушенная из-за вечных насмешек дома, может ожить в школе или других учреждениях благодаря советам и помощи. Таким образом, развитие этого параметра зависит не только от родителей, но и от отношения других взрослых. И тогда благоприятное разрешение такого конфликта - уверенность.

В настоящее время социальная работа располагает широким спектром технологий, позволяющих оказывать оптимальную социально-психологическую поддержку неполным семьям.

К таким относятся и художественно-творческие технологии, которые предназначены для решения терапевтических, профилактических, социально-педагогических, коррекционных, развивающих, реабилитационных задач.

Художественно-творческие технологии позволяют обращаться к социально-психологической проблеме, значимой для группы в целом, проводить групповую и индивидуальную проективную диагностику. Позволяют запустить рефлексию группой актуальной проблемной ситуации - в ходе обсуждения актуальной проблемы и сочинения истории сфокусировать и наиболее адекватно осознать проблемную жизненную ситуацию, типичные способы поведения в ней. Подобная работа дает возможность получить эмоциональную разрядку в ходе творческой деятельности. Позволяет в виде символического образа прожить желаемый новый опыт и актуализировать собственные ресурсы в проблемной ситуации; получить новое и более полное осмысление проблемы, на основе которого возникает внутренне принятое желание преобразовать реальную ситуацию.

Задача отца помочь и поддержать своего ребенка в приобретении новых знаний, возможностей, опыта и самому скорректировать свое поведение и отношение к воспитанию детей.

### **Цели и задачи Программы «Папины дочки-сыночки»**

**Цель:** создание условий для успешной реализации возрастных потребностей детей из неполных отцовских семей посредством художественно-творческих технологий, через укрепление детско-родительских отношений в диаде «отец-ребенок».

#### **Задачи:**

1. Содействие в развитии необходимых возрастных новообразований личности у детей из неполных отцовских семей;
2. Развитие у детей практических навыков партнерского поведения по отношению к сверстникам и взрослым;
3. Укрепление детско-родительских отношений в диаде «отец-ребенок»;
4. Расширение представлений отцов о формах совместного досуга;
5. Создание условий для реализации творческих способностей детей;
6. Знакомство с художественно-творческими технологиями.

**Целевая группа:** дети из неполных семей 6-11 лет и их отцы.

**Требования к проведению занятий:** Данная программа рассчитана на 13 занятий. Периодичность занятий 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 1,5-2 часа. Количество участников в группе 10-14 человек, 5-7 семей.

Предложенная модель социально-психологической работы с отцовскими семьями может служить одним из вариантов необходимого на сегодня механизма оптимизации жизненных сил данной социальной группы. Благодаря художественно-творческим

технологиям дети из неполных отцовских семей получают возможность включиться в социальную жизнь, снизить (а в идеале преодолеть) возникшее отчуждение и расширить взаимодействие с социумом. И чем активнее процесс вовлеченности клиента в творчество, тем быстрее проходит его социализация в новом сформированном им же самым социальном континууме, расширяется его коммуникативное пространство.

### **Занятие №1 «Знакомство. Вместе с папой!»**

**Цель:** создание условий благоприятной психологической атмосферы в группе, атмосферы доверия и безопасности; знакомство с работой отделения по работе с неполной отцовской семьей, определение узких зон взаимодействия родителей с детьми

**Материал:** флипчарт, ручки, анкеты, листы А4, ножницы, клей, маркеры, карандаши цветные

#### **Описание занятия:**

**1 половина занятия проводится с отцами** (параллельно психолог в соседней комнате проводит с детьми проективную методику «Моя семья»)

1. **Представление** Информирование о ходе работы в группе.
2. **Упражнение «Салфетки».** Участникам предлагается взять столько салфеток, сколько захочется. По количеству салфеток рассказать о себе столько же фактов своей жизни: назвать свое имя, место работы и несколько слов о себе. Первым рассказывает о себе ведущий группы.
3. **Работа с ожиданиями** Правила работы в группе. Обсуждение с участниками.
4. **Презентация работы** отделения по работе с неполной отцовской семьей, новым проектом

#### **2 половина совместно с детьми:**

1. Ведущий, знакомясь с детьми, просит каждого по очереди назвать свое имя и рассказать о своем папе так, чтобы остальные могли угадать, кто из взрослых – ее отец. Можно задавать различные вопросы: «Кто твой папа? Что он любит делать? Что ему нравится? Что не нравится?» и т.п.
2. **Упражнение «Кто это?»** Дети с завязанными глазами на ощупь ищут своего папу по рукам, потом наоборот. Тем, кто затрудняется, ведущий незаметно помогает.
3. **Упражнение «Коллаж»** Родители вместе с детьми создают картину «Наш дом» по очереди, не разговаривая. Затем представляют ее. Ребенку предлагается рассказать, как была создана картина, кто был автором воплощения идей. Ведущий незаметно отмечает особенности взаимодействия в семье: сотрудничество, соперничество, согласие, игнорирование друг друга, подавление одного другим, ориентация на интересы партнера.
4. **Анкетирование**
5. **Упражнение «Мячик».** Обсуждение работы дня, участники делятся впечатлениями, анализируют чувства, которые возникали в совместной работе.
6. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### **Занятие №2: «Какой я?»**

**Цель:** Продолжение работы по сплочению группы и формированию доверительной обстановки; осознание своей половой принадлежности

**Материал:** бейджи, книги о физическом развитии девочек и мальчиков, цветные карандаши, бисер, проволока, гипс, ножницы

#### **Описание занятия:**

1. **Упражнение «Мое настроение»** Раздаются смайлики, ребенок и отец должны выбрать смайлики, соответствующие настроению каждого и закрасить карандашом, который больше всего подходит по их мнению для своего настроения. Рассказать о нем.

2. **Упражнение «Лестница»** для детей/ для отца Анкета родителя «Вы и Ваш ребенок» У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней себя».

3. **Упражнение «Вопросы».** В центре ставится коробка и предлагается участникам написать записки с вопросами о девочках и мальчиках, которые их интересуют, но которые они боятся задать вслух, стесняются спросить. Записки не подписывать. Далее ведущий достает по одному вопросу и участники все вместе стараются на него ответить, отмечая гендерные различия.

4. Совместное **изготовление дерева «Счастья»** из бисера.

5. **Упражнение «Мое настроение».** Изменилось ли мое настроение? Какое оно после занятия?

6. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### **Занятие №3: «Мир женщины и мужчины»**

**Цель:** расширение полоролевых (гендерных) представлений, сопоставление полученных знаний с собственными представлениями об идеальном образе женщины и мужчины.

**Материал:** бейджи, книги о физическом развитии девочек и мальчиков, бисер, проволока, гипс, краски, кисти, нитки, бланки опросника ВРР, ручки, листы А4, цветные карандаши

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Общение без слов».** Поздороваться друг с другом без слов, глядя в глаза друг другу и улыбнуться.

2. **Упражнение «Что нового».** Рассказать, что изменилось в жизни детей после предыдущей встречи.

3. **Упражнение «Мир женщины и мужчины».** Определение понятия «женственность – это...», «мужественность – это...». Когда ты вырастишь, каким ты будешь? Какие качества характера будут у тебя? Что должна уметь девушка? юноша? (Расширение ролевых представлений посредством полоролевого просвещения).

4. Совместное **изготовление дерева «Счастья»** из бисера (завершение работы – закрепление, гипсование, раскрашивание). Презентация и фото на память.

5. **Упражнение «Поменяйся местами».** Все встают в круг, ведущий просит поменяться местами тех, кто (например, в брюках или с голубыми глазами), кто не успел становится ведущим.

6. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### **Занятие №4: «Семья»**

**Цель:** Укрепление взаимоотношений в группе, расширение гендерных представлений у детей из неполных отцовских семей (ролевые игры). Изготовление карандашницы на летнюю тематику из соленого теста.

**Материал:** листы А4, карандаши, фломастеры, мука, соль, вода, краски, кисти, образцы для творчества, доски, стеки

**Описание занятия:**

1. **Диагностика САН** (Самочувствие, активность, настроение). Детям предлагается закрасить у человечков по имени Самочувствие, Активность, Настроение столько полосок, сколько соответствует их состоянию в настоящий момент



2. **Ролевая игра «Семья».** Обыгрывание обычных семейных ситуаций «Семейный отдых», «Папа приходит с работы».

3. **Изготовление карандашницы из соленого теста на тему «Лето».**

- какое время года самое теплое?

- что такое лето? что происходит летом?

- какой праздник приближается в связи с его окончанием? 1 сентября дети идут в школу.

Сегодня мы с вами будем лепить летнюю карандашницу, чтобы она нам даже холодной зимой напоминала о тепле, солнышке и поднимала настроение.

Демонстрация слайдов по этапам изготовления. Выбор модели и лепка.

4. **Упражнение «Подарок».** Подарить каждому участнику то, что нельзя положить в карман, но можно унести в себе внутри (звезду на небе, восход солнца, удачу, талант, радость).

5. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### **Занятие №5: «Настоящая/ий женщина/мужчина»**

**Цель:** Актуализация противоречий между идеальным представлением об образе женщины/мужчины и реальным у детей

**Материал:** краски, кисти, стаканы с водой, доски с заготовками поделок

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие.

2. **Упражнение «Радиостанция».** До занятия ведущий задает вопросы детям, размышления детей о принадлежности к тому или иному полу записываются на видеокамеру, затем родителям предлагается их прослушать.

Детям предлагаются следующие вопросы:

1) Чем различаются мальчики и девочки?

2) Что у них общего?

3) Во что любят играть девочки?

4) А мальчики?

5) Какие черты характера тебе нравятся в девочках? В мальчиках?

6) Каким должен быть настоящий мужчина? А женщина?

7) Как стать настоящим мужчиной? Женщиной?

3. **Упражнение «Рисуем на ладошках»** (укрепление взаимоотношений в группе). Работа детско-родительских пар. Участники закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет образ лета и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: солнце, море, ветер, и т.д.). Затем пары меняются.

4. **Изготовление карандашницы из соленого теста на тему «Лето»** (завершение). Дети совместно с родителями раскрашивают карандашницы – «оживляют» их. Презентация карандашниц.

● Где твоей карандашнице хотелось бы жить: на твоём столе или среди других карандашниц?

● Есть ли у него друзья и враги?

● О чем мечтает твоя карандашница?

● Какое настроение у твоей карандашницы?

● Боится ли чего-нибудь эта карандашница?

● Твоя карандашница счастлива или нет?

● Грозят ли ей какие-либо опасности?

● За что ее любят люди?

● Если бы вместо карандашницы был человек, кто бы это был?

- Что снится карандашнице?
- Какой бы подарок ее обрадовал?
- Как можно спасти, чем помочь, если карандашница болеет?
- У нас есть волшебный карандашик, который исполняет по одному желанию карандашницы. Какое желание ты хочешь исполнить своей карандашницы?

#### 5. Ритуал прощания «Аплодисменты»

### Занятие №6: «Кто такая/ой девочка/мальчик?»

**Цель:** Создание условий для самопознания участниками собственной личности

**Материал:** основа для мыловарения, красители, ароматические масла, формы для мыла, декоративные элементы, масло для смазывания формы, презентация на тему «Мыловарение»

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Мячик».** Все участники бросают мячик и говорят приветствие друг другу (называя по имени) и доброе пожелание.

2. **Упражнение «Кто такая/ой девочка/мальчик?».** Дети и отцы создают коллаж на тему «Что такое девочка/мальчик». Презентация работ.

3. **Презентация слайдов «Мыловарение».** Обсуждение увиденного. Презентация готового мыла.

4. **Мастер-класс на тему «Мыловарение».**

- Нарезка основы для мыла на кусочки.

- Расплавление в микроволновой печи/смазывание формы маслом.

- Добавка масла, ароматизатора, красителя, заливка в форму.

- Украшение блестками. Застывание. Презентация готового мыла.

- Фото на память.

5. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### Занятие №7: «Я – девочка/мальчик!»

**Цель:** Усиление интереса и положительной мотивации к самовоспитанию женских качеств (у девочек), мужских (у мальчиков)

**Материал:** Цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей, степлер, карандаши, шаблоны для коробочки, цветов, блестящая лента

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Привет! Как дела?».** Участники должны поздороваться с каждым за руку, при этом сказать простые слова: «Привет! Как твои дела?»

2. **Упражнение «Поменяйся местами...».** Стоящий в центре круга предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например: «Пересядьте все те, у кого есть сестры», — и все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру.

3. **Упражнение «Круги».** Детям предлагается нарисовать на листе круг. Затем еще два. Написать свое имя на листе. Затем лист передается соседу. Необходимо дорисовать круг так, чтобы получился из него подарок.

4. **Мастер-класс на тему: «Упаковка подарков».**

- Мы с вами изготовили прекрасное запашистое мыло, которое можно подарить. Но сначала его нужно упаковать. Вот сегодня мы и будем мастерить вот такую упаковку для подарка.

- В эту коробочку можно положить не только мыло, но и любой другой подарок (маленькую открытку, цветочек, брелочек и т.д.)

- Сначала сделаем саму коробочку, а потом украсим ее цветами и лентой.
- Обводим по шаблону коробку, складываем, склеиваем.
- Изготовление цветка методом складывания гармошкой.
- Украшение коробочки. Упаковка мыла.
- Фото на память.

## 5. Ритуал прощания «Аплодисменты»

### Занятие №8: «Можно ли жить без ссор или как сохранять спокойствие?»

**Цель:** Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Изготовление украшений (брелка, браслета) из полимерной глины.

**Материал:** полимерная глина, доски, стейки, резинка, зубочистки, скалки, пастомашина, канцелярский нож, формочки.

#### Описание занятия:

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие.

2. **Упражнение «Приветствие королеве».** На стол ставится стул, на стуле сидит «королева», остальные члены группы — «подданные», которые должны ее приветствовать. При выполнении упражнения возможно использование атрибутов, помогающих войти в роль (это упражнение позволит почувствовать разные позиции в процессе общения).

Рефлексия: свои ощущения от непривычной роли, ощущение от «открытого пространства», дистанции общения.

3. **Упражнение «Поросята и котята».** Участники делятся на «поросят» и «котят». С закрытыми глазами, издавая соответствующие звуки ищут пары. Задача – найти друга как можно быстрее.

4. **Демонстрация видео мастер-класса по работе с полимерной глиной.**

5. **Пошаговое выполнение техники «Цветочек» из полимерной глины.**

- размягчение
- раскатывание
- оборачивание одного цвета другим
- нарезка
- изготовление бусины
- лепка брелка

6. **Выставка работ и фото на память.**

7. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### Занятие №9: «Я сам/сама!»

**Цель:** Развитие и оптимизация навыков самостоятельности и независимости у детей из неполных отцовских семей для подготовки к взрослой жизни. Изготовление украшений (брелка, браслета) из полимерной глины (продолжение).

**Материал:** полимерная глина, доски, стейки, резинка, зубочистки, скалки, пастомашина, канцелярский нож, формочки.

#### Описание занятия:

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие.

2. **Упражнение «Паутина».** Группа становится в круг, держась за руки. Назначается ведущий, который либо отворачивается, либо выходит. Не разрывая рук, нужно запутаться так, чтобы ведущему сложно было распутать круг.

3. **Упражнение «Хвост дракона».** Группа стоит колонной, крепко держась за талию друг друга. Задача первого - поймать последнего, а задача того - увернуться. Обсуждение.

4. **Объявление темы занятия.** Обсуждение назначения украшений (брелков, браслетов); трудностей изготовления и заслушивание пожеланий.

5. **Демонстрация мастер-класса по работе с полимерной глиной.**

6. **Пошаговое выполнение техники «Спираль» из полимерной глины.**

- подготовка глины к работе (размягчение);

- раскатывание

- оборачивание одного цвета другим (техника «Спираль»), изготовление колбаски;

- нарезка тонких пластинок;

- изготовление бусины;

- сбор брелка;

- как будем использовать готовые изделия?

- фото на память.

6. **Ритуал прощания «Аплодисменты»**

### **Занятие №10: «Вместе мы – сила!»**

**Цель:** создание условий для укрепления положительного общения в диаде отец-ребенок, активного группового взаимодействия. Изготовление фоторамки 10x15 см из подручного материала.

**Материал:** линейки, карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, клей, разные куски обоев, пайетки, стразы, бисер, образец фоторамки 10x15 см.

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие.

2. **Упражнение «Сегодня мое настроение похоже на...».** Участники должны закончить предложение, используя различные ассоциации.

3. **Упражнение «Карандаши».** Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары «отец-ребенок», располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад. После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания.

4. **Упражнение «Муравьиная тропа».** Группа разбивается на две части: отцы и дети и встает на длинную доску по обе стороны от середины. Задача - двум подгруппам поменяться местами. Если кто-то наступает на землю или касается земли, упражнение начинается сначала.

5. **Демонстрация готовой рамки для фотографий 10x15 см,** обсуждение назначения рамок для фотографий; трудностей изготовления и заслушивание пожеланий.

4. **Мастер-класс по изготовлению рамочки для фотографий.**

- подготовка необходимых заготовок (передняя часть рамки, задняя, подставка - перевести по шаблону на картон, вырезать)

- выбор рисунка бумаги для декорирования;

- подготовка бумаги для декора рамки;

- пошаговый сбор рамки;
- украшение рамки пайетками, стразами, бисером;
- обсуждение возможных вариантов декора рамок;
- как правильно вложить фотографию в рамку;
- как будем использовать готовые фоторамки?
- фото на память.

## 5. Ритуал прощания «Аплодисменты»

### Занятие №11: «Девочкам – цветочки, мальчикам – машинки!»

**Цель:** Апробирование своих возможностей и форм поведения в отношениях с близкими людьми в ситуациях реализации женских/мужских ролей. Изготовление подарка-фоторамки 10x15 см из соленого теста.

**Материал:** линейки, карандаши, картон, цветная бумага, ножницы, клей, соленое тесто, доски для лепки, стеки, краски, кисти, баночки с водой, пайетки, стразы, бисер, образец фоторамки 10x15 см.

#### Описание занятия:

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие.

2. **Упражнение «Комплименты».** Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу. Замечание: некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

#### 3. Беседа на тему: «Что такое подарок?»

- Подарок – что это такое?
- Какими бывают подарки?
- Какие подарки дарят девочкам/мальчикам?
- Какие подарки любят девочки/мальчики?
- Приятно ли дарить подарки?
- А получать?
- Какие подарки любите вы?

4. **Демонстрация готовой рамки для фотографий 10x15 см,** обсуждение назначения рамок для фотографий; трудностей изготовления и заслушивание пожеланий.

#### 5. Мастер-класс по изготовлению рамочки для фотографий.

- подготовка необходимых заготовок (задняя часть рамки, подставка - перевести по шаблону на картон, вырезать)
- раскатывания теста и вырезание из него передней стенки рамки;
- выбор и декор рамки с помощью изученных техник работы с соленым тестом (цветочки, листики, ягоды, насекомые, животные);
- украшение бисером, стразами или пайетками.
- сушка работы (5-6 дней естественным путем, в духовке 20-30 минут)
- уборка рабочего места.

6. **Упражнение «Подарок».** Разыгрывание сценки дарения подарков в разных ролях: «мальчик - девочке, девочка - мальчику». Когда приятно дарить подарки? А когда получать? (когда рады, улыбаются и благодарят). Какие подарки дарят девочкам/мальчикам?

#### 7. Ритуал прощания «Аплодисменты».



## Занятие №12: «Мы любим трудиться»

**Цель:** Закрепление форм поведения в отношениях с окружающими в ситуациях реализации женской/мужской роли; Изготовление оригами куклы.

**Материал:** линейки, карандаши, цветная бумага, ножницы, клей, образец.

**Описание занятия:**

1. **Упражнение «Здравствуй!...».** Задача каждого ребенка — поздороваться с каждым за руку, посмотрев в глаза тому, с кем здороваешься, произнести его имя и приветствие

2. **Упражнение «Ток».** Группа встает в круг, взявшись за руки. Ведущий посылает «ток»: пожимает руку своему соседу справа или слева, который передает «ток» по кругу, пока сигнал не возвращается к ведущему (варианты: импульс в противоположную сторону, импульс с закрытыми глазами, импульс вправо и влево одновременно).

3. **Упражнение «Рукопожатие».** Участники становятся в круг. В центре – водящий с закрытыми (завязанными) глазами. Все вытягивают руки. Водящий должен поздороваться за руку и определить, кто перед ним – мужчина или женщина. В зависимости от этого произнести: «Здравствуй, Алена!», «Здравствуй, Денис!». Если он угадал, то водит тот, кого он узнал.

4. **Упражнение «Я дрозд – ты дрозд».** Участники разбиваются на две группы и образуют внутренний и внешний круг. Партнеры, оказавшиеся друг перед другом произносят приветствие, которое заканчивается рукопожатием:

*Я дрозд, и ты дрозд.*

*У меня нос, и у тебя нос.*

*У меня уши в трубочку, и у тебя уши в трубочку.*

*У меня губы в дудочку, и у тебя губы в дудочку.*

*Мы с тобой два друга, рады мы друг другу.*

Далее участники передвигаются на шаг вправо и, оказавшись перед следующим участником, повторяют те же действия.

5. **Сказка «Ленивая девочка».**

Жили когда-то очень давно бабушка и внучка. Бабушка так состарилась, что работать уже не могла. А внучка была очень ленива. Бабушка с каждым годом все старела и слабела. Вот дожила она до весны и думает: «Пить-есть надо, люди вон сеют, и нам надо что-нибудь посеять». И говорит она об этом внучке.

– Не надо, бабушка, – ответила ей внучка. – Ты уже стара стала, к осени умрешь, а там, глядишь, найдется добрый человек и возьмет меня в свою семью. К чему нам хлеб?

Так они и не посеяли ничего.

Настала осень. Народ убирает хлеб с полей. Старуха не умерла, и внуку никто не взял на воспитание. Стали они голодать.

Как-то зашла соседка, увидела, что бабушке с внучкой совсем нечего есть, и сказала:

– Хоть бы пришли и взяли у меня немного проса... Соседка ушла. Бабушка говорит внучке:

– Сходи, внучка, принеси проса! А внучка отвечает:

– Надо ли, бабушка? Может, просо у нее нехорошее...

Всю зиму голодали бабушка с внучкой и едва не умерли. Но чуть только пришла весна – внучка вышла в поле на работу.

– Зачем трудиться? – смеялись над ней соседи. – Бабушка твоя уже стара, недолго ей жить. А тебя кто-нибудь возьмет на воспитание. К чему вам хлеб?

– Нет уж, – отвечала внучка. – Я теперь поняла. Недаром старики говорят: если собираешься на летнюю кочевку, прежде засей поле.

6. **Мастер-класс по изготовлению оригами Куклы.**

- знакомство с техникой оригами;

- выбор бумаги;
- изготовление
- кому подарим свою поделку?
- фото на память.

## 7. Ритуал прощания «Аплодисменты»

### Занятие №13: «Завершение»

**Цель:** Передача подросткам средств для воссоздания нового способа видения реальности, его закрепление и персонификация. «Встречаем гостей»

**Материал:** ватман, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, ручки, кисти, бумага формата А4, бланки диагностики.

#### Описание занятия:

1. **Упражнение «Я очень рад тебя видеть, потому что...».** Участникам предлагается закончить предложение, обращаясь к своему соседу.

2. **Упражнение «Радуга».** Инструкция: «Представьте себе радугу. Говорят, что на конце радуги стоит горшок с золотом, который каждому, кто найдет, дарит счастье и богатство. Представьте себе вашу личную радугу, созданную солнцем и дождем для того, чтобы порадовать вас. Пусть те точки, где радуга опирается на горизонт, обозначают ваше настоящее и будущее. Вообразите, что в точке будущего вас ждет нечто ценное и очень желательное для вас, идеально подходящее вам. Нарисуйте радугу, а там, где она уходит за горизонт, нарисуйте цель, которая придет вам в голову во время рисования. Сосредоточьтесь, прежде всего, на радуге, на ее цветах, ее изгибе».

Обсуждение упражнения.

#### 3. Сказка о милостливой судьбе.

Росло два деревца: молодых и красивых.

Вечерами они шептались о судьбе.

- Я вырасту высоким и раскидистым, - говорило одно. - У меня в ветках поселятся птицы. В моей тени будут укрываться олени и зайцы. Я первой буду встречать солнечные лучи и утренний ветерок. Пройдет время, и меня окружит поросль моих детей. Они будут такие маленькие и замечательные...

- Нет, говорило другое, - расти страшно. Зимой бьют морозы, летом сушит солнце. Целый день труди корни, гони воду вверх, корми листья. Нет, пусть лучше меня возьмут дровосеки, а потом плотник выточит из меня что-нибудь прекрасное. Я буду лежать на бархатной подушке...

И что бы вы думали? Пришел бородатый дровосек и срубил второе дерево. Часть его сожгли в печке, а из ствола плотник сделал резную шкатулочку. И долго шкатулка лежала на бархатной подушке, храня в себе сережки, бусы и дорогие духи. Потом разохлась потихоньку, замочек сломался. Шкатулку отдали детям, они ее быстро доломали и выкинули. Где-то на дворе валялись ее щепочки до зимы, а там уж - спроси у ветра! Ветер станет спрашивать деревья в лесу, и одно из них - то, что было когда-то первым деревцем, - расскажет, что вороны свили на нем гнездо, встроив в стенки щепочки старой шкатулки, как подружки узнали друг друга и подивились милостливой судьбе.

Они достигли своих целей, а вы достигнете своих.

4. **Упражнение «Дерево желаний».** На ранее заготовленном изображении дерева (на ватмане) участники дорисовывают листья – отпечатками ладоней и стоп. На изображениях листьев участники пишут свои желания, впечатления от проделанной работы

5. **Упражнение «Колодец».** Вся группа встает в плотный круг, лицом в центр, одновременно по команде ведущего все делают вдох и затем продолжительный выдох со звуком «у-у-у...» в центр круга. Упражнение заканчивается с окончанием последнего звука.

#### 6. Ритуал прощания «Аплодисменты»

## ДНЕВНИК КЛУБА МАТЕРЕЙ

*Ведущая – психолог высшей квалификационной категории  
Смирнова Светлана Владимировна*

**1. ЗАНЯТИЕ:** Знакомство с группой. Выстраивание стратегии взаимодействия с группой. Выяснение запроса группы (сбор вопросов на бумаге). Обсуждение общих психологических особенностей воспитания мальчиков. **Главный тезис – «Чтобы воспитывать мальчика, необходимо создать «Образ мужчины», которым вы восхищаетесь».** Группа выразила желание подробнее разобраться в психологических особенностях мужчин, с целью создания этого «образа».

**2. ЗАНЯТИЕ:** Говорили о психологическом возрасте человека. Разбирали семь стадий человеческого развития (младенец, делающий первые шаги малыш, подросток, юноша, взрослый, старец, мудрец). Подробно разбирали первые четыре. Целью было, ознакомить матерей с понятием «нормальный ребёнок». Чтобы особенности поведения ребёнка, в том или ином возрасте не рассматривались матерью, как отклонения, не вызывали панику и страх. Обсуждали понятие «хорошая мать». Пришли к выводу, что **существует лишь направление, в котором стоит идти, но чётких, ясных критериев нет.**

**3. ЗАНЯТИЕ:** Сначала занятия матери прошли тестирование о различиях в воспитании девочек и мальчиков. В результате обнаружили свои ошибочные представления о воспитании сыновей. Далее обсуждали подробности воспитания мальчиков, делились жизненным опытом. Говорили о формировании мировоззрения сына и участии в этом матери. Тезис – **ребёнок смотрит на мир глазами матери.**

**4. ЗАНЯТИЕ:** Посвятили занятие психологии пола. Разбирали, чем мужчины отличаются от женщин, зачем мы нужны друг другу. Корректировали собственный образ «настоящего мужчины». Тезис – **как ты относишься к мужчинам, так и к собственному сыну (потенциальный мужчина).** Участницы заявили интересующую их тему: «Женское одиночество».

**5. ЗАНЯТИЕ:** Заявленная тема о женском одиночестве. Говорили о претензиях супругов друг к другу, которые разрушают их отношения. Об управлении мужчиной через, вызванное у него, чувство вины. Об уважении границ человека. Разбирали схему: «Я - ТЕЛО – ВРЕМЯ». Было продемонстрировано упражнение «должна – выбираю», чтобы женщины почувствовали, как иссякает энергия на команду «должен!» и как появляются силы, когда человек проявляет собственную волю. Отсюда сделали вывод – **хочешь, чтобы твои желания выполнялись, уважай желания и волю сына, договаривайся с ним – мотивируй его.**

**6. ЗАНЯТИЕ:** Разбирали определение агрессии. Чем она полезна, чем опасна. Под запись, разбирали дневниковую работу с агрессией и гневом, учились оформлять «Дневник гнева». Разбирали способы снижения агрессивности, а так же, социально приемлемые способы утилизации агрессии.

**7. ЗАНЯТИЕ:** Занятие проходило в формате киноклуба. 1,5 часа смотрели фильм «Мой сын для меня». Затем обсуждали его. Тема обсуждения, - Какие взаимоотношения с подростком вредят его будущему? Какова роль отца в воспитании мальчика? Хорошо ли быть послушным ребёнком?

**8. ЗАНЯТИЕ:** Была заявлена тема следующего занятия «Агрессия». Пришли к выводу, что **лишая ребёнка выбора, мы в перспективе получаем послушного мужчину, не способного выполнять обязанности главы семьи.**

**9. ЗАНЯТИЕ:** Основной темой занятия была тема «саногенное и патогенное

**мышление».** Говорили о психосоматике, о заболеваниях, которые вызывают те или иные нерешённые проблемы. О том, как человек сбрасывает свой накопившийся эмоциональный фон на родных и близких, в частности, на детей. Говорили о различного рода зависимостях. Кроме того, были даны ответы на вопросы, заданные с мест, на различную тематику.

**10. ЗАНЯТИЕ:** Тема первого часа – «**Любовь**». Второго – «**Взаимоотношения с родственниками, своими и ребёнка**». Разбирали такие понятия как: «любовь», «ненависть», «жалость», «забота», «страсть», их принципиальное отличие друг от друга. Что значит «научиться любить»? Что этому мешает? Почему идеалы для нас важнее, реальных людей? Далее перешли к взаимоотношениям с «нашими родителями», т. е. бабушками и дедушками, затем обсудили наиболее благоприятные взаимоотношения с «бывшим» супругом и его «новой» семьёй и его родственниками. Говорили о том, как менее конфликтно ввести в дом «нового» мужа. Обсуждали ситуации из реальной жизни участниц клуба.

**Выводы:** Одинокие матери, воспитывающие сына уже в дошкольном и школьном периоде его развития (5 - 12 лет) испытывают острую необходимость в мужском участии. И основную задачу в воспитании сына, видят, для себя, в создании крепкой, здоровой семьи. Посещение занятий клуба помогло женщинам под другим углом увидеть самих мужчин и их роль в воспитании мальчиков, а так же свою роль и ответственность в сохранении и развитии семейных отношений. Надеемся, что приобретённые знания будут способствовать лучшему взаимопониманию между женщиной и женщиной, матерью и сыном.

## ПРОГРАММА

### Социально-психологической реабилитации средствами арт-терапии детей, переживающих травматический опыт потери родителя «Тропой красоты»

*Автор-составитель: психолог высшей квалификационной  
категории Эрбас Людмила Николаевна*

**целевая группа:** дети из неполных семей

Потеря, смерть таких близких людей, как родители является для человека любого возраста травмирующим событием. Особенно уязвимым в переживании горя являются дети. Утрата родителя может повлечь за собой нарушения в становлении самосознания и оказать влияние на эмоциональное состояние ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации.

В данных условиях требуется разработка комплексных мер психологического сопровождения и поддержки детей и подростков из неполных семей. Именно поэтому данная проблема представляет интерес и открывает перспективы поиска эффективных путей и методов психологического сопровождения детей и подростков, утративших родителя.

Такая технология, как тренинговая группа с элементами арт-терапии, позволит активизировать внутренние ресурсы адаптации детей из неполной семьи.

**Основная цель программы «Тропой красоты»:** социально-психологическая поддержка детей потерявших или утративших одного из родителя средствами арт-терапии.

**Задачи:**

- психологическое сопровождение детей и подростков переживших утрату;
- коррекция эмоционального состояния и отклонений в поведении детей и подростков средствами арт-терапии;
- создание условий для формирования новых способов поведения в отношении «отец-ребенок»/ «мать-ребенок» как самостоятельной семьи;
- создание условий для гармонизации детско-родительских отношений.

**Целевая группа:** дети и подростки из неполных семей 7-12 лет.

**Требования к проведению занятий:**

1. Арт-терапевтический тренинг для детей. Количество занятий - 8. Количество детей - 8 человек. Периодичность встреч – 2 раза в неделю по 2,5 часа.
2. Организация семейных культурно-массовых и досуговых мероприятий, посещение игровой комнаты для отцов с детьми «Веселые джунгли».

**Методы и средства, используемые в программе**

- 1) сбор информации;
- 2) личностные и проективные психологические методики;
- 3) методы арт-терапии;
- 4) методы телесно-ориентированной терапии;
- 5) психогимнастические процедуры;
- 6) консультирование;

Телесноориентированная терапия, психогимнастика помогают установлению эмоциональной близости между участниками группы, снятию напряжения, творческому самовыражению и отреагированию накопившихся эмоций и чувств.

**Ожидаемый результат:**

- проработка психотравмирующих ситуаций на символическом уровне;
- личностный рост каждого участника группы;



- формирование самосознания и адекватной самооценки подростка;
- изменение отношения к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе;
- гармонизация детско-родительских отношений

### **Принципы:**

1. Принцип добровольного участия. Как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы.

2. Принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. В содержание занятий включаются вопросы и упражнения, рассчитанные на самораскрытие участников, осознание и формулирование их собственных личностных особенностей.

3. Принцип взаимодействия в стиле диалога. Основанный на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг к другу, готовности выслушать собеседника и признать его право иметь свою точку зрения.

4. Принцип постоянной обратной связи. Постоянное получение участником информации от других членов группы.

5. Принцип моделирования. В тренинге моделируются различные ситуации, в которых участникам демонстрируются как позитивные, так и негативные формы поведения.

6. Принцип направленности на применение результатов в жизни. Перенесение полученного опыта в ходе тренинга на практику.

### **Художественные материалы**

Художественные материалы оказывают непосредственное воздействие на художественную работу детей. Они побуждают их видеть и осязать. Они порождают эмоциональный подъем и осознание. Арт-терапевтическая работа предполагает большой набор различных изобразительных материалов:

1. краски, карандаши, восковые мелки, пастель;
2. для создания коллажей или объемных композиций используются журналы, газеты, обои, бумажные салфетки, цветная бумага, фольга, пленка, коробки от конфет, открытки, тесьма, веревочки, текстиль;
3. природные материалы — кора, листья и семена растений, цветы, перышки, ветки, мох, камешки;
4. для лепки — глина, пластилин, дерево, специальное тесто;
5. бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон;
6. кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств, ножницы, нитки, разные типы клеев, скотч.

Качество материалов по возможности должно быть достаточно высоким, так как в противном случае может снизиться ценность самой работы и ее результатов в глазах ребенка.

### **Основные принципы арт-терапевтических упражнений:**

1. Безоценочное восприятие всех работ: в арт-терапии нет «правильного» или «неправильного», и это нужно четко объяснить. Детям нужно чувствовать себя в безопасности, знать, что создание образов — это способ передачи своего опыта, мыслей и чувств, и что их не будут оценивать.

2. Дети как эксперты: упражнения созданы таким образом, что отправной точкой является опыт каждого ребенка. В этом смысле дети являются «экспертами» в отношении своих работ.

3. Важен вклад каждого: каждый ребенок делает важный и уникальный вклад. Все работы нужно рассматривать с равным уважением, вне зависимости от профессионализма.

4. Сохранение тайны: поскольку упражнения, возможно, задействуют личный уровень, нужно охранять детские тайны..

5. Рассказ о своей работе: условия для рассказа и обсуждения работы ребенка не должны быть директивными. Нельзя интерпретировать работу ребенка (это может делать только сам автор, по желанию), и детей нельзя заставлять раскрывать больше, чем они того желают

6. Процесс и продукт: хотя метод арт-терапии делает акцент на процессе создания образа, важным является и сам продукт творчества, который помогает ребенку почувствовать законченность процесса и уверенность в себе.

7. Упражнения строятся с высокой или с невысокой степенью структурированности. Способ работы определяется уверенностью и отношением детей, но, прежде всего — поставленными целями.

8. Способы хранения работ: нужно найти способ сохранять работы ребенка, поскольку он гордится ими.

Кроме того, тренинг в детско-родительских группах — это не только возможность детско-родительского контакта, но и знакомство с другими семьями и их детьми, что расширяет поле видения самых разных взаимоотношений детей и взрослых.

Творческая деятельность, используемая как психологическая помощь, стимулирует самые разные способности ребёнка, активизирует взаимоотношения между детьми, повышая ощущение собственной значимости, развивая чувственное восприятие.

### **Занятие №1 «В путь...»**

#### **Алгоритм описания занятия:**

**Цель:** создать условия для проявления детьми (родителями) личностных особенностей, ценностей, притязаний, первичная диагностика.

**Материал:** бумага формата А4, ватманы, карандаши, восковые мелки, пластилин.

**Упражнение «Привет! Как дела?».** Участники двигаются по комнате и здороваются с каждым за руку. При этом вы говорите простые слова: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно простое правило: здороваясь с кем-то из участников, вы можете освободить руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

#### **Презентация группы ТРОПОЮ КРАСОТЫ**

**Цель:** посредством арт-терапевтических техник, научиться работать с чувствами, исследовать и выражать свои эмоции и чувства, что поможет поверить в свои силы и изменить отношение к себе, своему прошлому, настоящему и будущему.

Арт-терапевтическая работа предполагает большой набор различных изобразительных материалов:

- 1) краски, карандаши, восковые мелки, пастель;
- 2) для создания коллажей или объемных композиций используются журналы, газеты, обои, бумажные салфетки, цветная бумага, фольга, пленка, коробки от конфет, открытки, тесьма, веревочки, текстиль;
- 3) природные материалы — кора, листья и семена растений, цветы, перышки, ветки, мох, камешки;
- 4) для лепки — глина, пластилин, дерево, специальное тесто;
- 5) бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон;
- 6) кисти разных размеров, губки для закрашивания больших пространств, ножницы, нитки, разные типы клеев, скотч.

И во всем будем стараться проявлять творчество, взаимодействовать в стиле диалога, постоянно давать обратную связь и стараться применять результаты в жизни. А если коротко, то много творить и говорить.

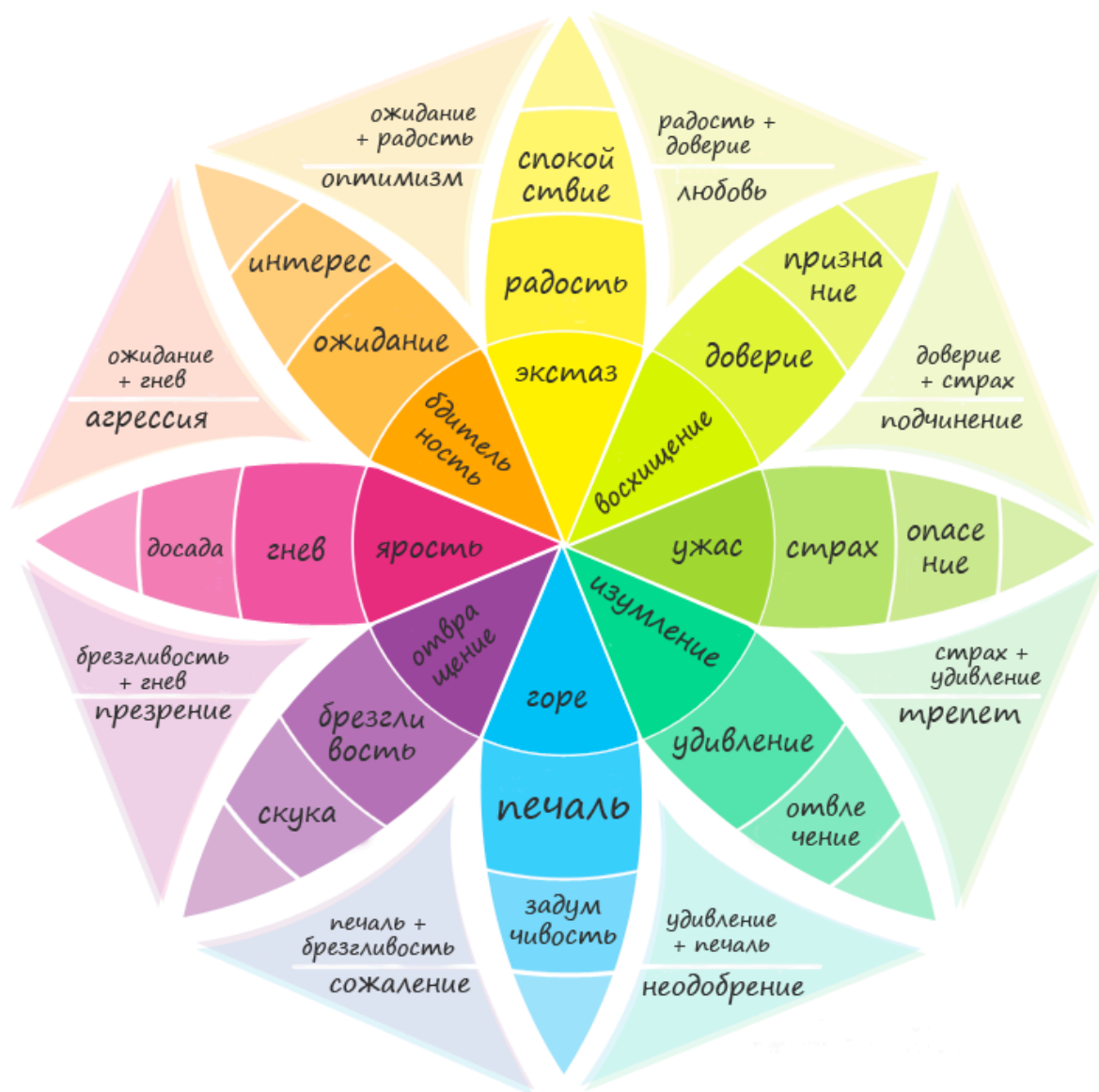
**Упражнение «Анкета участника».** Все участники заполняют анкету (10-15 минут). Делятся по желанию записями. Анкета содержит вопросы: «Имя, возраст, Лучший подарок для меня, Что больше всего нравится в жизни, А что больше всего бесит, Каки-

ми словами ты выражаешь свое недовольство, Самые дорогие для меня люди и др.» Во время заполнения анкеты сразу идет обсуждение.

### Упражнение «Раскрашиваем чувства»:

- Правильно ли я понимаю, что за вашими высказываниями стоят чувства? Чувства и эмоции делают нашу жизнь по-настоящему живой. Благодаря им, мы радуемся, грустим, любим, понимаем, что нам не нравится, а что нравится. С их участием мы принимаем важные решения касательно своей жизни. Мы начинаем действовать и что-то менять тогда, когда знаем, что нам не нравится. А какие названия эмоций вы знаете? (основными эмоциями являются - радость, грусть, страх, доверие, ожидание, удивление, злость, недовольствие)

Раскрашиваем эмоции: абстрактно, посредством линии и формы, изобразить эмоцию.



**Колесо Эмоций.** Я решила предложить Вам создать и разместить здесь изображения различных эмоций. Часто люди, не знают, что обладают количеством эмоций, больших, чем две: «мне хорошо и мне плохо», или не всегда могут подобрать названия. Эмоций гораздо больше, чем в круге, но он может вам помочь в размышлениях.

Эмоции проявляются по-разному и, в комбинации друг с другом, могут получиться совершенно новые эмоциональные состояния. Например: гордость = гнев + радость; любовь = радость + принятие; любопытство = удивление + принятие; скромность = страх + принятие; ненависть = гнев + удивление;

вина = страх + радость или удовольствие; сентиментальность = принятие + горе.

Вопросы, которые помогают осознать свои эмоции:

1. Что сейчас со мной происходит?
2. Что чувствует моё тело?
3. Что я хочу сделать?
4. Как называется это переживание?

**Упражнение «Аплодисменты по кругу».** Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

## Занятия № 2 «Волшебные пятна»

**Цель:** создание условий благоприятной психологической атмосферы в группе, атмосферы доверия и безопасности; создание условий для развития спонтанности, рефлексии, самопринятия.

**Материал:** бумага формата А4, ватман, акварель, кисти, вода.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**Упражнение «Я горжусь собой за то, что...».** Перекидывая друг другу мяч, участники должны завершить данное предложение.

**«Мандала».** Участникам предлагается нарисовать мандалу (рисунок настроения) – заполнить круг используя разные цвета от середины круга к краю. Обсуждение рисунков.

**Упражнение «Тень».** Выполняется в парах. Один в паре двигается, выражая в движениях чувства. Его партнер следует за ним как тень, пытаясь повторять его движения, наблюдая при этом за своими чувствами.

Рефлексия упражнения.

**Основная работа «Волшебные пятна»**

На мокрую бумагу формата А4 акварелью наносятся пятна, контуры. Затем бумага складывается пополам, пятна слипаются и размазываются. Задача партнеров в получившихся изображениях найти узнаваемые образы, дорисовать детали. Затем изображения освобождаются от фона (без помощи ножниц), и наклеиваются на ватман. Данная совместная работа объединяется общим сюжетом. Партнеры представляют свои работы группе.

**Упражнение «Аплодисменты по кругу».** Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. последнему участнику аплодирует уже вся группа.

**Упражнение «Улыбка».** Сидящие в кругу берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему молча самую добрую улыбку (каждому по очереди).

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы».**

## Занятие №3 «Мой мир»

**Цель:** создание условий для отражения участниками своего биографического опыта, отношения к самому себе, рефлексии индивидуальных потребностей и чувств.

**Материал:** бумага формата А4, разноцветные материалы различной фактуры и плотности (картон, целлофан, фольга, «жатая» бумага и т.п.), цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, клей, скотч, нитки, тесьма, лоскутки ткани разных цветов и размеров, пластилин, материалы для украшения кукольных персонажей.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**«Мандала».** Участникам предлагается нарисовать мандалу, используя различный изоматериал.

Упражнение «Мой образ». Участникам предлагается изобразить себя, используя различные ассоциации:

- Я в образе растения;
- Я в образе животного;
- Я в образе предмета;
- Я в образе стихии и т.д.

Участники встают в круг, рисунки кладутся на середину круга изображением вниз. Поднимая каждый рисунок, участники пытаются описать характер его автора, определить качества личности, иные характеристики. После этого высказывают свои предположения о том, кто является автором и почему. Угаданный автор забирает свой рисунок.

### **Основная работа «Рисование по кругу».**

На пол кладется большой круг из белой бумаги. Участники садятся у бумажного круга и начинают что-либо рисовать по желанию. Через минуту дается сигнал передвинуться на шаг вправо – все участники сдвигаются и оказываются на уровне рисунка предыдущего участника. Начинают дорисовывать имеющийся рисунок. Затем через минуту снова сдвигаются. Так до тех пор, пока участники не окажутся напротив своего первоначального рисунка, который они и должны завершить окончательно.

Затем участники делятся своими впечатлениями: какие эмоции испытывали когда начинали рисовать? Какие, когда рисовали другие рисунки? Какие, когда вернулись к своему первоначальному рисунку?

**Упражнение «Бревнышки».** Упражнение выполняет каждый участник по очереди. Один ребенок ложится на ковер, остальные перекатывают его от одного конца ковра до другого. Затем задание меняется – участники друг за другом самостоятельно перекатываются по коврам.

После выполнения упражнения участники делятся своими впечатлениями.

**Релаксационное упражнение «Путешествие на облаке» (15 мин.).** Участники ложатся на ковер в позе «звезды», закрывают глаза. Спокойно дыша и слушая музыку, представляют «свое путешествие на облаках». После выполнения упражнения участники делятся своими впечатлениями и теми образами, которые они увидели «с высоты».

### **Рисование визуализации.**

### **Ритуал завершения «До свиданья, Мы».**

## **Занятие №4 «Чудесный ковер»**

**Цель:** создание условий для развития активного взаимодействия детско-родительской пары, спонтанности эмоциональных проявлений в совместной работе.

**Материал:** бумага формата А4, ватманы, акварель, гуашь, цветная бумага, ножницы, клей, природный и бросовый материал.

### **Упражнение «Привет! Как дела?»**

**«Мандала».** Участникам предлагается нарисовать мандалу.

**Упражнение «Комплименты».** Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу. Замечание: некоторые дети не могут сказать комплимент, им необходимо помочь. Можно вместо похвалы просто сказать «вкусное», «сладкое», «цветочное», «молочное» слово. Если ребенок затрудняется сделать комплимент, не ждите, когда загрузит его сосед, скажите комплимент сами.

**Упражнение «Пальцы».** По счету ведущего, на счет три все одновременно, не договариваясь и не произнося ни слова, «выбрасывают» пальцы; это упражнение выполняется до тех пор, пока все участники группы не «выбросят» одинаковое число пальцев.



### **Основная работа «Чудесный ковер»**

Детско-родительской паре предлагается с помощью различного изоматериала (краски, мелки, цветная бумага, природный, бросовый материал) создать «ковер». Для этого участникам дается ватман (форма ватмана меняется по желанию). Тематика «чудесного ковра» участниками выбирается самостоятельно.

**Упражнение «Совместные движения».** Все участники располагаются в один большой круг. Далее участники встают как можно ближе друг к другу. Затем участники выполняют различные движения: покачивание, наклоны, приседания и т. д.

**Упражнение «Ловля моли».** Ведущий указывает на одного из участников группы, представляя его как «хозяина», который пригласил всех в гости. У него дома развелось много моли. Он пригласил всех для того, чтобы ему помогли избавиться от моли. Для этого участники выполняют следующие действия: хлопают ладошками в воздухе, по плечам и головам участников, по предметам в помещении.

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы».**

### **Занятие № 5 «Рисуем деревья»**

**Цель:** продолжение работы на развитие групповой сплоченности, доброжелательных взаимоотношений между участниками группы.

**Материалы:** бумага формата А4, ватман, пастель, восковые мелки, цветные карандаши, краски, гуашь, техническое средство для воспроизведения музыки, записи музыкальных композиций.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**«Мандала».** Участникам предлагается нарисовать мандалу, используя различный изоматериал.

**Упражнение «Образ «Я».** Каждому участнику предлагается произнести слово «Я» с только ему присущей интонацией, мимикой, жестами. Нужно сделать это так, чтобы одним словом как можно полнее выразить восприятие своего «Я», свою индивидуальность и свое место в мире.

**Упражнение «Равновесие».** Участники разбиваются на пары, встают друг напротив друга на расстоянии 70-100 см, вытягивают руки вперед и соприкасаются ладонями. Задачей каждого из них является заставить партнера потерять равновесие (сойти с места), сохранив его самому. Упражнение делается несколько раз с разными партнерами, так как каждый человек выбирает свою собственную стратегию выполнения данного упражнения в зависимости не только от особенностей своего характера, но и от особенностей установившегося контакта с партнером.

**Упражнение «Путешествие в лес».** Участникам предлагается занять удобное для себя положение (встать, присесть, сесть на пол, если есть соответствующие условия, — по желанию). Закройте глаза и постарайтесь увидеть лес. Представьте себя в образе дерева. Найдите ему место среди других деревьев. Далее предлагается выбрать в пространстве аудитории подходящее место, где «дереву» удобно качать ветвями, расти вверх и даже танцевать. Покажите движениями, танцем, как оно себя чувствует. Одинокое дерево открыто всем ветрам. Летом его нещадно жарит солнце, зимой остужает мороз. Даже зверю трудно спрятаться под одиноким деревом. То ли дело, когда рядом есть добрые и надежные друзья. Подойдите друг к другу так близко, как вам этого хочется. Пусть ваши деревья образуют несколько рожиц. Бережно соприкоснитесь пальчиками - листочками. Попробуем все вместе создать образ очень сильного, могучего дерева. Встаньте рядом друг с другом в круг. Какой огромный, надежный ствол получился у дерева! И ветви тянутся вверх, переплетаясь между собой. В такой кроне тепло и уютно белкам, птицам. А само дерево ничего не страшится: ни бури, ни грозы, ни одиночества.

**Основная работа «Рисование деревьев»**

Каждому участнику предлагается занять выбранное им место за рабочим столом.

На листе бумаги с помощью любых изобразительных средств нарисуйте представленные вами образы одного или нескольких деревьев, и возникшие ассоциации. Придумайте рисунку название и историю, которую «дерево» хотело бы рассказать от первого лица.

Обсуждение.

- Где твоему дереву хотелось бы расти: на опушке или среди других деревьев?
- Есть ли у него друзья и враги?
- Боится ли чего-нибудь это дерево?
- Грозят ли ему какие-либо опасности?
- О чем мечтает это дерево?
- Какое настроение у твоего дерева?
- Это дерево скорее счастливо или несчастно?
- Если бы вместо дерева был нарисован человек, что кто бы это был?
- За что его любят люди?
- Что снится дереву?
- Какой бы подарок его обрадовал?
- Как можно спасти, чем помочь, если дерево болеет?

Далее участникам предлагается отделить образ дерева от фона: оторвать по контуру изображения дерева внешнюю (лишнюю) часть рисунка (работа выполняется пальцами, ножницами пользоваться нельзя.)

**Упражнение «Наш лес».** Инструкция: «Представьте, что большой лист ватмана на полу — это поляна, на которой «вырастут» ваши деревья. Каждый вправе решать, где удобнее разместить рисунки: в лесу среди других деревьев, в маленькой рощице или оставить в одиночестве (говоря образно). Выберите подходящее место и расположите деревья на плоскости листа и приклейте ваше дерево. Далее участникам предлагается дорисовать «наш лес»».

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы».**

### Занятий №6 «Кукла»

**Цель:** создание условий благоприятной психологической атмосферы в группе, атмосферы доверия и безопасности; создание условий для развития спонтанности, рефлексии, самопринятия.

**Материал:** бумага формата А4, разноцветные материалы различной фактуры и плотности (картон, целлофан, фольга, «жатая» бумага и т.п.), цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, клей, скотч, нитки, тесьма, лоскутки ткани разных цветов и размеров, пластилин, материалы для украшения кукольных персонажей.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**Упражнение «Валерия - великолепная».** Участникам предлагается представить следующим образом: назвать свое имя и качество личности, начинающееся на первую букву имени, характеризующее автора.

**«Мандала».** Участникам предлагается в течение 2–3 минут походить по помещению, где проходит занятие, выбрать наиболее комфортное для себя пространство и нарисовать мандалу.

**Упражнение «Зеркало».** Происходит работа в парах с поочередным обменом ролями: ведущий — ведомый. Тема: воображаемый рисунок имени. Сначала ведущий пишет в воздухе собственное имя, а ведомый, являясь его зеркальным отражением, повторяет все движения. Важно постараться воспроизвести не только движения партнера, но и его чувства, перемены настроения. Далее каждому участнику предлагается дается инструкция: «Напишите в воздухе свое имя мелким каллиграфическим почерком по очереди правой и левой рукой, а затем двумя руками одновременно. Напишите в воздухе свое имя слева направо и справа налево, печатными и прописными

буквами разного размера. Подумайте, изменился ли образ имени. Какие чувства это у вас вызывает? Возьмите в руку воображаемую широкую кисть, представьте себе ведро с масляной краской (какого она цвета?). Напишите свое имя, используя как можно больше пространства от пола до потолка. Закройте глаза и представьте наиболее приятный образ своего имени, из возникших у вас, сделайте еще один воображаемый рисунок в пространстве. Пожалуйста, запомните этот образ, цвет, размеры букв, звучание и другие признаки. Вспомните, как часто и кто из окружающих людей вас так называет. Нарисуйте свое имя на листе бумаги».

**Основная работа «Кукла».** Используя разнообразные материалы, участники создают бумажную куклу с собственным именем и похожую на автора. Когда кукла готова, ее крепят на пальце, рассматривают с расстояния вытянутой руки. Инструкция участникам: «Обратитесь к кукле мысленно, и пусть она ответит вам. Запомните, пожалуйста, свои первые впечатления, чувства, слова, адресованные кукле, а также ее ответную реплику. Задайте кукле вопрос: «Как тебя зовут теперь?» Придумайте историю от лица своей куклы, которую вы хотели бы рассказать другим. Озаглавьте ваш рассказ».

Далее участникам предлагается занять места в круге. Куклы по очереди рассказывают и/или показывают свою историю, используя приемы кукольного театра. Остальные куклы могут задавать вопросы.

Обсуждение упражнения (участники делятся впечатлениями, анализируют чувства, которые возникали в работе с образом своего имени и кукольным образом).

**Упражнение «Слепой и поводырь».** Участники группы по очереди пытаются провести «слепого» (участника с завязанными глазами) через искусственно созданные препятствия, затем проводится обсуждение: с каким по счету «поводырем» было комфортнее и почему, «слепой» пытается угадать, кто его водил.

**Упражнение «Дождик».** Участники группы выстраиваются в две шеренги, напротив друг друга. Каждый по очереди медленно проходит между этими «шеренгами» с закрытыми глазами, в то время как другие участники наносят легкие «игольчатые» прикосновения, имитирующие капли дождя.

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы».** В кругу, держась за руки, на вдох – поднимают руки вверх, на выдох – опускают (2 раза). На третий раз - вдох – руки поднимают вверх, на выдохе громко кричат «До свиданья, мы!».

### **Занятий №7 «Пластилиновая сказка»**

**Цель:** создание условий для коллективного взаимодействия, развития творческого потенциала; диагностика взаимоотношений в группе.

**Материал:** черная бумага формата А4, карандаши, восковые мелки, краски, пластилин, доски для лепки.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**Упражнение «Я дрозд – ты дрозд»**

**«Мандала».** Участникам предлагается нарисовать мандалу на черной бумаге.

**Упражнение «Роза и чертополох».** У ведущего два предмета, один из которых «роза», другой – «чертополох». Роза и чертополох нужны для того, чтобы их подарить участнику группы, причем, розу вручают за хорошие качества, а чертополох — за плохие. Инструкция: «Сейчас первый участник группы возьмет розу и чертополох в руки. Встанет и подойдет к другому участнику группы, которому ему захочется вручить эти предметы. Вручая предметы, он должен объяснить, за какие качества он вручает розу, а за какие — чертополох. Затем тот, кому были вручены роза и чертополох, выбирает другого участника и дарит их ему с напутственными словами». Обсуждение упражнения.

**Основная работа «Пластилиновая сказка».** Все участники начинают лепить из пластилина каких-либо сказочных героев, устанавливая их на отдельном планшете, за-

тем, по команде ведущего, передают свой планшет соседу, продолжая его работу. Продолжают делать это до тех пор, пока к каждому не вернется их первоначальная работа. Затем каждый придумывает сказку, используя тех сказочных героев, которые оказались на планшете в конце работы. Рассказ всех сказок вслух.

**Упражнение «Колодец».** Вся группа встает в плотный круг, лицом в центр, одновременно по команде ведущего все делают вдох и затем продолжительный выдох со звуком «у-у-у...» в центр круга. Упражнение заканчивается с окончанием последнего звука.

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы».**

### **Занятие № 8 «Коллаж: «Что в будущем нас ждет?»**

**Цель:** создание условий для выражения чувств и ощущений перед собственными детьми (родителями), освобождение от неосознаваемых подавленных эмоций; подведение итогов работы группы; повторная диагностика эмоционального состояния участников.

**Материал:** бумага формата А4, ватманы, журналы, ножницы, клей, карандаши, восковые мелки.

**Упражнение «Привет! Как дела?»**

**Упражнение «Рукопожатие»** Участники становятся в круг. В центре – водящий с закрытыми (завязанными) глазами. Все вытягивают руки. Водящий должен поздороваться за руку и определить, кто перед ним – мужчина или женщина. В зависимости от этого произнести: «Здравствуй, Оля!», «Здравствуй, Миша!». Если он угадал, то водит тот, кого он узнал.

**«Мандала».** Участники рисуют мандалу

Упражнение «Диалог в рисовании». Партнеры садятся друг против друга и молча поочередно обмениваются сообщениями в виде контуров, цветов, линий, используя один лист бумаги. Когда разговор завершается, проводится обсуждение того, что хотел сказать партнеру каждый из участников диалога, насколько его намерения были понятны партнером

Основная работа коллаж «Что в будущем нас ждет?». Детско-родительской паре предлагается материал: ватман, журналы, ножницы, клей для создания совместной тематической работы. Партнеры самостоятельно договариваются о том, что будут изображать.

Обсуждение упражнения.

Диагностика эмоционального состояния участников группы (используются те же диагностические методики, что и в начале тренинговой работы).

Упражнение «Дерево пожеланий». На ранее заготовленном изображении дерева (на ватмане) участники дорисовывают листья – отпечатками ладоней и стоп. На изображениях листьев участники пишут свои впечатления от проделанной работы, пожелания.

**Ритуал завершения «До свиданья, Мы»**

### **Список литературы**

1. Гребенщиков Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007. 80 с.
2. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д., Тихонова Е.А. Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2003. – 160 с.
3. Зиновьева М.В. Психолого-медико-социальное сопровождение эмоционального состояния детей и подростков в постэкстремальный период: Методические рекомендации. — М.: МГППУ, 2006. — 208 с.
4. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443 с.
5. Киселева М.В. Ар-терапия в работе с детьми: Руководство для психологов, педагогов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

6. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии – СПб.: Речь, 2003. – 320 с.
7. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
8. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 784 с.
10. Прутченков А.С. социально-психологический тренинг в школе. 2 – е изд. дополнительное и переработанное. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2001. – 640 с.
11. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Изд. Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 375 с.
12. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: Учеб. Пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М., 2007. – 176 с.
13. Родионов В.А., Ступницкая М. А. Прививка от стресса. Метод. рекомендации по профилактике негативных последствий воздействия стресса на детей. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 272 с.
14. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.-170 с.
15. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с.



## **Информационно-психологическое консультативное сопровождение семьи в разводе в целях сохранения психического, физического и духовного здоровья детей.**

Развод является серьезным событием, которое вынуждает людей менять свою жизнь. До развода большинство людей не представляют, с чем они могут реально столкнуться. С этой точки зрения, многим в подобной ситуации бывает полезно поговорить со специалистом о том, что и как следует предпринимать, убедиться, что варианты возможны и что есть силы для их осуществления.

Проблемы, которые стоят перед разводящимися, касаются буквально всего: раздела имущества, реорганизации жилищных условий, изменения взаимоотношений с друзьями и родственниками, с детьми и т.д. Одним из отличий консультирования разводящихся от других проблем является более ярко выраженная информирующая позиция консультанта. Важно также, чтобы психолог, беседующий с таким клиентом, был хорошо осведомлен в различных юридических аспектах проблемы развода, среди которых особенно важными представляются различные вопросы, связанные с детьми.

Многим родителям кажется, что, разводясь, они лишают ребенка будущего, и переживание вины перед детьми часто усугубляет общее ощущение неуспеха и собственной обреченности, связанное с разводом.

Консультант может помочь клиенту по-другому взглянуть на эту проблему. Так, например, ссылаясь на данные многочисленных исследований, следует показать, что для ребенка гораздо лучше жить с одним из родителей, но в спокойной и доброжелательной атмосфере, чем в полной семье, в которой отношения напряжены и конфликтны, а скандалы следуют один за другим. Об этом свидетельствуют и данные об успеваемости детей в школе, об уровне их коммуникативности, невротичности и т.д.

Для того чтобы ребенок легче пережил травму развода, у него должны сохраниться максимально хорошие отношения как с отцом, так и с матерью. Беседуя с клиентом, находящимся в процессе развода, следует ориентировать его на то, чтобы родитель, который будет жить отдельно от ребенка (чаще всего - отец), максимально полно участвовал в его воспитании.

К сожалению, родителям нередко кажется, что, скрывая факт развода от ребенка до последнего момента, они ограждают его от излишних волнений. Конечно же, в этом случае консультанту следует показать клиенту, что именно в действительности переживает ребенок. Часто само поведение ребенка - обострившаяся обидчивость, раздражительность, скрытность - указывают на то, что что-то владеет детской душой. В случае отсутствия достаточной информации о том, что волнует родителей, даже самый маленький ребенок будет домысливать происходящее, часто придавая ему более устрашающие и тревожные черты, чем на самом деле. Консультанту следует объяснить родителям, что дети воспринимают события, во многом ориентируясь на реакцию взрослых. Так, если мать воспринимает происходящее как страшную трагедию, скорее всего так же будет чувствовать себя и ребенок. С этой точки зрения родителям, по крайней мере, ради ребенка, не следует фиксироваться на негативных аспектах переживаемой ситуации.

Часто возникает вопрос, как лучше рассказать детям о случившемся? То, что они должны услышать, может звучать примерно следующим образом: «Нам с папой (мамой) стало трудно жить вместе, и мы решили жить отдельно друг от друга, но надеемся, что это не слишком сильно отразится на тебе и, главное, на твоих отношениях с каждым из нас. Мы оба тебя очень любим и будем продолжать любить так же сильно, как и раньше». Последняя фраза является особенно важной, поскольку для ребенка

его отношения с родителями являются очень значимыми. Нужно предоставить детям не одну возможность выяснить ситуацию с обоими родителями: задать им вопросы и поговорить о своих чувствах. Им нужно дать время «переварить» создавшееся положение, приспособиться к нему. Не думайте, что одного разговора по душам будет достаточно, чтобы разрешить все проблемы.

Ребенку порой бывает трудно выразить свои мысли и чувства словами. В таких случаях рекомендуется побуждать его к этому через занятия рукоделием, игру в кукольный театр или рассказывание историй. Такие занятия предоставляют родителям уникальную возможность проникнуть в сокровенные мысли и чувства своих детей.

Объясняя причины развода своему ребенку, следите за тем, чтобы ваш язык был понятен и доходчив: очень многим детям причины развода не объяснялись вообще, или объяснение давалось на языке, недоступном для их понимания.

В эмоциональном отношении дети, получившие объяснение о грядущем разводе на понятном им языке, переживают ситуацию гораздо легче. Дети, пребывающие в неведении относительно развода, зачастую вынуждены предпринимать отчаянные попытки найти ключ к пониманию сложившейся ситуации.

К тому же страхи и переживания детей, связанные с разводом, во многом определяются возрастом ребенка, и на определенных возрастных этапах дети даже склонны приписывать себе вину за происходящее.

Если ребенку до полугода, он практически не замечает перемен и забывает отсутствующего родителя за несколько дней при условии внимания со стороны остальных родственников.

В возрасте от полугода до двух с половиной лет у него может часто и резко меняться настроение в связи с отсутствием одного из родителей.

Ребенок двух с половиной - шести лет испытывает тяжелое эмоциональное потрясение. Он не понимает причин развода, может считать себя виновным в случившемся, обещает исправиться, если родители помирятся.

У ребенка шести - девяти лет утрата одного из родителей может вызвать продолжительную депрессию. Он растерян, чувствует себя беззащитным, испытывает постоянную тревогу, ведет себя нервозно. В школе появляются проблемы с успеваемостью и дисциплиной. Он может начать грубить, обманывать, настраивать родителей друг против друга, требовать от них подарков. К родителю, ушедшему из семьи, нередко испытывает ненависть, становится агрессивным и непокорным. Обычно сильно привязывается к родителю, с которым живет, но иногда агрессия может распространяться и на этого родителя.

Девяти-десятилетние девочки перестают доверять взрослым, ищут опору в подругах. Мальчиков этого возраста покидает их обычная самоуверенность, они стремятся к близости с отцом. Нередко отношение ребенка к «воскресному родителю» становится корыстным.

В 11-16 лет мальчики в большинстве случаев испытывают негативные чувства к отцу и сильно привязываются к матери. Но если у нее появится партнер, ревнивый сын ей этого не простит. В отношении девочек к матери появляются критические нотки: «Растолстела, за собой не следит, понятно, почему отец ушел к молодой и красивой». Порой они даже склонны восхищаться его новой подругой.

Важным в данной ситуации является организация контактов ребенка с обоими родителями. Конечно, когда отец периодически навещает детей, берет их на прогулки и т.п. - это замечательно. Но еще лучше, когда ребенок имеет возможность какое-то время пожить с ушедшим родителем, например, съездить с ним в отпуск или провести каникулы. В многочисленных дискуссиях, выяснилось, что стремление уравновесить вклад разведенных родителей в воспитание ребенка идет ему только на пользу.

Необходимо помнить, что развод - это процесс в жизни семьи, а не какой-то отдельный эпизод. Беседа с ребенком о разводе, непременно подчеркните, что партнеры по

браку могут разойтись, но расстаться с детьми родители не могут. Дайте детям четко понять и усвоить, что вы всегда останетесь их родителем и будете о них заботиться. Если вы уходите из семьи, но сохраняете за собой право навещать своего ребенка, вы должны постараться убедить ребенка, что, хотя вы не будете жить вместе, вы все равно его любите, что вы остаетесь его отцом (матерью), и что он всегда будет частью вашей жизни. Однако не давайте таких заверений и обещаний, если не намерены выполнять их в полной мере. Нарушение такого обещания способно разбить детское сердце.

В период развода не принуждайте ребёнка выбирать одного из родителей и не старайтесь ему внушить, что если он будет хорошо относиться к вашему бывшему супругу, это будет предательством по отношению к вам. Большинство детей хочет стабильных, тесных отношений с обоими родителями и любит обоих родителей, несмотря на их недостатки и ошибки. Самое лучшее, что вы можете сделать для своего ребенка, это признать его право питать особые чувства к вашему бывшему партнеру по браку, чувства, которые не обязательно должны совпадать с вашими.

В этот период покинувшие семью отцы часто чувствуют себя как бы за бортом. Им может казаться, например, что их еженедельные посещения своего ребенка не так уж важны, по сравнению с теми часами, которые он проводит с матерью. Тем не менее, эти посещения, т.е. сравнительно продолжительные общения с отцом, представляют огромную ценность для детей и играют очень важную роль в их эмоциональной реабилитации.

К сожалению, по прошествии нескольких лет частота и регулярность этих визитов обычно идут на убыль. Как правило, дети реагируют на это очень болезненно. Это состояние нередко скрывается за показным равнодушием или злостью.

Переходы от родителя к родителю и промежутки между такими визитами часто сопряжены с дополнительным стрессом для ребенка. Ребенку можно помочь, сказав, что он вправе и волен хорошо провести время с папой и что это вовсе вас не обидит и не огорчит. Не просите его шпионить за папой или держать что-то в секрете от него. Успокойте его, сказав, что во время его отсутствия вы будете чувствовать себя прекрасно и будете дома ожидать его возвращения. Спланируйте спокойный распорядок в первый день его возвращения домой от отца: ребенку, возможно, потребуется какое-то время для того, чтобы успокоиться и прийти в себя после такого перехода и смены обстановки.

В этот период обычные ежедневные расставания - уход в сад, школу, посещение друзей, - могут стать эмоционально довольно тяжелыми для ребенка, что выражается в его возросшей неуверенности и боязни быть покинутым, которые обычно являются результатом такого рода кризисов. В этом случае не нужно скупиться на заверения, что вы его не оставите никогда и ни при каких обстоятельствах, обязательно вернетесь, чтобы забрать его домой, и т.д. Иногда рекомендуется поручить ему присмотреть за чем-то во время вашего отсутствия. Это протянет между вами связующую нить и послужит конкретным залогом вашего возвращения.

Во время развода дети зачастую могут проявлять признаки стресса. Им бывает трудно сосредоточить внимание на объяснении учителя в классе; они могут стать неловкими и неуклюжими на спортплощадке и утратить свое место в команде; они могут стать ворчливыми и придирчивыми к своим товарищам, начать испытывать страх и страдать фобиями. Если это происходит, полезно поговорить со своим ребенком о том, как стресс влияет на способность сосредоточиваться и мешает почувствовать себя энергичным и уверенным. Убедите его в том, что ослабление его способности сосредоточиваться вовсе не значит, что он глуп, что он неуклюж, что он слаб, а его страхи не говорят о том, что он - малое дитя. Объясните ему, что очень многие дети испытывают то же самое во время стресса. Необходимо, чтобы воспитатели или учителя вашего ребенка знали о разводе, поскольку они могут оказать дополнительную поддержку.

Во время развода и сразу после него покинутая мужем мать (чаще всего именно она, а не отец остаются с детьми) часто оказывается втянутой в водоворот взятых на себя дополнительных нагрузок. Часто ей нужно искать новую или дополнительную работу, чтобы поправить пошатнувшееся финансовое положение. Дополнительная нагрузка усугубляется беспокойством, напряжением и общим эмоциональным дискомфортом или даже срывом. Это означает, что в то время, когда ребенок нуждается в матери больше, чем прежде, он фактически получает от нее меньше внимания. Может показаться, что каждый раз, как только вы присядете, чтобы перевести дух, ваш ребенок - тут как тут со своими бесконечными вопросами и просьбами. При такой нагрузке матери бывает нелегко сдерживать взрывы раздражения.

Один из способов облегчить данную ситуацию - выделить какое-то время (скажем, каждый вечер по полчаса) специально для себя и своего ребенка, чтобы просто посидеть с ним, почитать ему сказки или интересные истории, поиграть, поговорить о событиях прошедшего дня, а главное - для того, чтобы укрепить в нем чувство уверенности и собственного достоинства. Обнимите, приласкайте и поцелуйте его, скажите ему о его особых талантах и способностях, о том, как вы гордитесь им и т.д. Пусть это будет временем, когда ваш ребенок действительно почувствует, что его любят и ценят.

В этот период семейных катаклизмов, необходимо обеспечить детям спокойный, размеренный и предсказуемый домашний режим. Постарайтесь как можно меньше менять что-либо в их привычной жизни. Если можно, оставьте их в той же школе, в том же районе, доме, и т.д. Пусть дети знают за несколько дней вперед, когда они встретятся с отцом и как долго эта встреча продлится. Разумно выстроенный, хорошо знакомый распорядок добавит им уверенности в трудный период. Этот совет относится также к родителю, живущему отдельно от прежней семьи. Новое жилище сначала покажется очень чужим для вашего ребенка. А если вы позволите ему помочь вам украсить или обустроить его комнату или уголок, это поможет ему почувствовать себя более уютно и свободно.

После развода ваш ребенок может стать непослушным. Существует множество причин тому, что развод обычно влечет за собой подрыв дисциплины. Иногда это происходит оттого, что до развода отец был лицом, ответственным за дисциплину в семье. В его отсутствие матери приходится нелегко при исполнении незнакомой для нее роли. Иногда отец, проживающий отдельно от своей прежней семьи, перестает следить за дисциплиной ребенка, опасаясь быть отвергнутым им, или потому, что хочет больше расположить его к себе. Зачастую оба родителя бывают настолько поглощены своими личными проблемами, что не обращают внимания на поведение ребенка. Становятся позволительны вещи, которые в обычной, привычной обстановке, не сошли бы ребенку с рук. Родители рассматривают такое попустительство как своего рода компенсацию за неприятности, связанные с разводом.

Дети, становятся дерзкими, непослушными, вызывающими. Таким способом они иногда дают выход злости, вызванной разводом. Зачастую это также способ прощупывания предела допустимого - посмотреть, как много можно себе безнаказанно позволить до того, как его одернут. Нужно успокоить своего ребенка, заверить его в том, что даже если он порой и будет непослушным, вы все равно будете его любить и заботиться о нем. Многие дети втайне убеждены, что еще одна стычка, еще один конфликт - и вы их бросите, и могут не устоять перед соблазном испытать это на практике, доведя конфликтную ситуацию до предельной черты. Хотя такая мотивация довольно обычна, дети не всегда могут объяснить ее вам членораздельно или полностью осознать ее.

Заверяя своих детей в том, что они вам дороги и что вы их не покинете, в то же время абсолютно необходимо дать понять, что вы не позволите им распоясаться и пренебрегать правилами поведения. Последовательная, рациональная и заботливая

дисциплина - чудесный дар для ребенка, дающий ему чувство уверенности и возможность приобрести определенные навыки и черты характера, такие, как самообладание, которые пригодятся ему в период взросления. Важно понимать, что крайности в дисциплине - жесткий, авторитарный стиль и слишком мягкий или непоследовательный либерализм не столь эффективны, как средний подход, сочетающий авторитарность с нежностью, придерживающийся последовательных и разумных правил.

Иногда в детском «раскладе» родителей - матери по будням и «воскресного» отца, - их роли как бы выкристаллизовываются в «придирчивых» и «добрых». Мама попадает в разряд все запрещающих, а папа - в категорию родителя для праздничных забав. Если всю неделю вы без конца брюзжите, придираетесь, кричите и говорите только «нет», вам стоит пересмотреть свою позицию. Выкройте среди ваших повседневных будничных дел время для ласки, шуток и забав. Проанализируйте свой способ поддержания дисциплины, и если он окажется неэффективным, обратитесь за психологической помощью к специалистам Кризисного центра. Поговорите со своими детьми о происходящем. Расскажите им о том, как вы все это воспринимаете, и узнайте их мнение на этот счет. Подумайте, не можете ли вы совместно что-то сделать для того, чтобы жить дружнее, поддерживая друг друга. Не забывайте похвалить детей, если они поступают правильно. Слишком часто мы сосредоточиваем внимание на отрицательных моментах в поведении детей, игнорируя положительные. Наконец, не забывайте, что требуется время для того, чтобы прийти в себя после развода. Глупо полагать, что каждая из разводящихся сторон сможет приспособиться к новому положению, новой обстановке с первого дня. Каждый член семьи обязательно познает подъемы и падения на пути к окончательному разрешению проблемы, преодолевая моральные травмы, душевную боль и растерянность.



# Фото мероприятий проекта Игровая комната «Весёлые Джунгли»





# Реабилитационный досуг «Воскресенье вместе» (выездные экскурсии)





## Реабилитационный досуг «Воскресенье вместе с папой»



## Социально-психологическая программа «Воспитание сына»



## Группа самопомощи «Клуб матерей»





Социально-психологическая программа  
сопровождения детей из неполных отцовских семей,  
посредством художественно-творческих технологий  
«Папины дочки-сыночки»





Социально-психологическая программа  
реабилитации средствами арт-терапии детей,  
переживающих травматический опыт потери родителя  
«Тропой красоты»



## Библиографический список литературы

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ, 2006.
2. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века.- М., 2000.
3. Антонова О.И. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Материалы Российского статистического агентства. - М.: ГУИМЕУ, 2009.
4. Алексеева Л. С. Социально-психологическая экспертиза постразводной ситуации неполной семьи как одна из технологий социальной работы // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2007. - N 1. - с. 66-76.
5. Башкирова Н. Ребенок без папы: решение проблем неполной семьи. - М.: Наука и техника, 2007.
6. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.
7. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - М.: Издательского - торговая корпорация «Дашков и К», 2003.
8. Гурко Т.А. Гендерный подход в социологии семьи // Социология гендерных отношений. - М.: РОССПЭН, 2003.
9. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социологические исследования. - 1997. - № 1. - с. 74.
10. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполной семье// Социологические исследования. – 2001 - №11 - с. 108.
11. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993.
12. Колберг Л, Пауэр Ф. Социализация детей. - М, 2009
13. Кон И.С. Маргарет Мид и мир детства // Мид М. Культура и мир детства. - М., 2008.
14. Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). - М., 2008.
15. Костенко М.А. Модернизация практик защиты детей в трудной жизненной ситуации: семейно-центрированный подход. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2014.
16. Костенко Н.Б., Костенко М.А. Психология социальной работы: учебное пособие. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2013.
17. Корнеева Т.В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье// Ребенок в детском саду. - 2007. - N 3. - с. 3-8.
18. Колесниченко Е.А. Социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Тезисы второй всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» (25-27 октября 2005г.). В 3-х частях. / Под общей редакцией доктора психологических наук В.К.Шабельникова и кандидата психологических наук А.Г. Лидерса. – Ч.2. – М., 2005.
19. Курникова Т.С. Психолого-педагогическая поддержка неполной семьи // Журнал прикладной психологии. - 2006. - N 2. - с. 69-71.
20. Лунякова, Л.Г. О современном уровне жизни семей одиноких матерей // Социологические исследования. - М., 2009. - №8. – с. 86-90.
21. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
22. Неполная семья как объект дифференцированной социальной защиты / под ред. Б.С. Павлова. – Институт экономики УрР РАН, Ч. 2 – Екатеринбург, 1999.
23. Николаева, Я.Г. Воспитание ребенка в неполной семье: организация педагогической и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов. - М: Владос, 2006.
24. Нортон – Бочавер, С.К. Ребенок в карусели развода. – М.: Политиздат, – 1998.
25. Пикхарт, К.Е. Руководство для одиноких родителей. – М.: Просвещение, – 1998.
26. Полиповский, В.Я. Помощь родителям в воспитании детей / Пер. с англ. // Общ. ред. и предисл. В.Я. Полиповского. – М.: Прогресс, – 1992.

27. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии Академии педагогических наук – М.: Педагогика – 1989.

28. Харчев А.Г. Исследования семьи: на пороге нового этапа// Социологические исследования. - 2006. - № 3. – с. 23-29.

Отпечатано в типографии

Тираж - 300 экз. Заказ №